

Università degli Studi di Roma Foro Italico

Settimana di visita istituzionale 14-18 aprile 2025



Scheda di valutazione - Corso di Studio

Management dello Sport, LM-47

D.CDS) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione iniziale del CdS LM47 si è inteso formare figure professionali operanti nel settore sportivo manageriale, anche alla luce delle esigenze delle parti interessate (ALL_1). Esperti nel governo delle organizzazioni del settore in base ai principi di sviluppo sostenibile. Più in particolare il corso intende: approfondire le tematiche connesse alla gestione economico finanziaria; analizzare come le organizzazioni sportive possano contribuire alla sostenibilità secondo principi internazionali; analizzare l'organizzazione largamente intesa e osservare fenomeni organizzativi attraverso le teorie dei sociologi classici e moderni; sviluppare capacità di comunicazione; acquisire ampia conoscenza e competenza nello sviluppo delle strategie d'impresa e della gestione e del marketing; conoscere i principi e metodi per la corretta gestione delle problematiche igienico sanitarie nel contesto della progettazione, organizzazione, gestione delle diverse tipologie di servizi e strutture del settore sportivo; fornire una buona conoscenza dei principi generali del diritto pubblico, del diritto sportivo, del diritto amministrativo, del diritto privato, del diritto dell'informazione e della comunicazione. Inoltre, vi è un'offerta diversificata di AFS (nell'anno accademico 2024-25 sono 26).

Dopo un primo anno di attività didattiche comuni, il corso si articola in due curricula orientati alla formazione di due diversi profili professionali: un curriculum manageriale, volto a formare i manager del settore sportivo e un curriculum giuridico per la formazione di professionisti interessati anche a ottenere l'abilitazione ad agente sportivo.

L'entrata in vigore del D. Lgs. n. 36 del 2021 (1 luglio 2023) nel quale il quinto comma dell'art. 41 prevede che "per l'esercizio dell'attività professionale di manager dello sport è necessaria la laurea magistrale in organizzazione e gestione dei servizi per lo sport ed altre attività motorie (classe LM47)" e del decreto legislativo 37 del 2021 (gennaio 2023) che regola l'esercizio della professione di agente sportivo, costituiscono ulteriori circostanze di particolare rilievo per la qualificazione del corso LM47, chiamato a formare specificamente tali professionisti, nell'ottica costituzionale del nuovo valore sociale dello sport (al riguardo deve essere ricordato come, con la legge costituzionale n. 1 del 2023, è stato aggiunto un ultimo comma all'art. 33 della Costituzione nel quale si legge: "la Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme"). I diversi risultati di apprendimento attesi per ciascun curriculum sono dettagliatamente descritti nella pagina web del [sito di Ateneo](#).

Lo sforzo del CdS in questi anni è stato quello di allinearsi con gli obiettivi variamente declinati nei diversi Piani Strategici di Ateneo (PSA) (aa. 2016-2019; 2020-2022; 2023-2025 – ALL_2) e di assicurare un'offerta formativa costantemente aggiornata che riflettesse le conoscenze disciplinari più avanzate (si veda ALL_3), tenendo conto anche delle proposte di miglioramento pervenute da studenti, docenti e dai vari *stakeholders* (*Federazioni, Sport e Salute, CONI, Società e Associazioni Sportive*), consultati attraverso un questionario volto a chiedere la percezione dell'articolazione formativa del corso, nonché sulla base delle considerazioni e valutazioni espresse dalla CPDS nelle *Relazioni annuali del 2019, 2020, 2021 e 2022* (si veda ALL_4) e dai componenti del Gruppo qualità (si veda il punto B5.3 della scheda SUA). In particolare, dall'ultima Relazione del gruppo di Riesame (si veda ALL_3 - D.CDS.2.a pag. 20), in sintesi, l'andamento del Corso è in netto perfezionamento, grazie alla costante attenzione verso i punti critici con azioni concrete di miglioramento che hanno portato a soluzione, ad inizio 2023, le precedenti criticità sollevate, quali gli esiti IVP, la capacità di comprensione dei questionari da parte degli studenti, l'esigenza anche di aumentare le attività didattico-integrative, così come quella di incrementare tirocini specifici e definire azioni di coinvolgimento continuative degli *stakeholders*. Pertanto, i docenti hanno adottato metodologie didattiche che richiedono la soluzione di problemi grazie a lavori di gruppo, includendo anche studenti stranieri e/o diversamente abili. Inoltre, sono stati inseriti diversi internati elettivi per lo sviluppo di competenze specifiche di progettazione e di ricerca prodromiche ai corsi di dottorato di ricerca, al fine di acquisire competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione).

D.CDS.1.1.2 Recependo e condividendo i dati provenienti da uffici di Ateneo sulle opinioni dei docenti e degli studenti del CdS, le relazioni della CPDS, del PQA, e del NdV, i dati occupazionali forniti da AlmaLaurea, e i risultati di indagini inerenti CONI, ISTAT e EOSE, il CdS ha attivato il processo di miglioramento basato su azioni correttive per un'adequata e tempestiva risoluzione di eventuali criticità. I dati vengono anche presentati durante le giornate *OpenDay* organizzate dall'Ateneo per laureandi/laureati in Scienze Motorie e Sportive.

Quanto all'attrattività del CdS, dal monitoraggio annuale del 2023 (15 giugno 2023) risulta che gli indici iC00c e iC00d, relativi al

numero di iscritti, confermano l'attrattività del CdS con un numero di iscritti progressivamente crescente e superiore rispetto agli indici nazionali (ALL. 3 - D.CDS.1.1, pag. 9). In particolare, l'indice iC00d è aumentato dal 2018 al 2022 da 165 a 226, e l'indice iC00c (iscritti per la prima volta a LM) è aumentato dal 2018 al 2022 da 62 a 87. Anche la percentuale di iscritti al primo anno, laureati in altro Ateneo (indicatore iC04) mostra un segnale positivo: dopo un sensibile calo dal 2018 al 2022 (dal 53,8% al 36,1%) nel 2022 si registra un indice pari al 43,1% (lievemente superiore al dato nazionale: 37,3%). Degno di menzione è anche l'indice iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero): dopo tre anni, nei quali l'indice è stato pari a 0, nel 2020 si registra un indice del 10,9%, tuttavia nel 2022 l'indice è nuovamente tornato a 0. Su questo dato è ragionevole ritenere che le misure di prevenzione alla pandemia abbiano inciso significativamente. È ragionevole pensare che la recente riforma dello *sport*, sopra richiamata, potrà contribuire a rendere ulteriormente attrattivo il CdS LM-47, stante il riconoscimento della figura professionale di *Manager dello sport* e dell'agente sportivo al laureato nel nostro corso di studi.

Inoltre, alla luce del piano strategico di Ateneo 2023-2025 sulla riqualificazione e ampliamento dell'offerta didattica (punto D.1 – ALL.2) e in considerazione della globalizzazione del settore sportivo e delle politiche europee sulla cooperazione universitaria tra Stati Membri, il CdS ha intrapreso un'azione di implementazione delle AFS specifiche, delle attività di tirocinio presso le Federazioni, e in generale presso i numerosi *stakeholders* individuati dalla commissione competente.

Dall'ultimo rapporto di Riesame ciclico sul Corso di Studio del 2023 (ALL. 3 - D.CDS.2. pag. 20), l'impegno del CdS si è rivolto principalmente al miglioramento delle criticità emerse negli ultimi anni accademici e sulla base dei rilievi riportati nel rapporto finale ANVUR, in particolare legato alla raccomandazione di declinare, per ciascuno dei due curricula, le aree di apprendimento per renderle coerenti con i profili in uscita individuati dal CdS. Si segnala che nel Consiglio di Corso LM47 del 6 aprile 2022 sono state approvate nuove AFS (concessioni e impianti sportivi; diritto internazionale dello sport; principi generali relativi alla tutela statale e sportiva); è stata poi attivata una AFS più specifica e di contenuto pratico (Gestione delle risorse umane in ambito sportivo) e, al contempo, nel corso del Consiglio di Dipartimento del 2022 sono state approvate nuove AFS specifiche per il *curriculum* di *management* (Innovazione e trasformazione digitale nel *management* dello sport; *management* strategico e il fenomeno dei fondi d'investimento nello sport; organizzazione ed economia del *motorsport*) nonché del *curriculum* giuridico-gestionale (Profili amministrativi sulla riqualificazione, costruzione e gestione degli impianti sportivi; il sistema dei finanziamenti pubblici, nazionali ed europei a sostegno dello sport) si tratta di attività formative a scelta pensate nella prospettiva di offrire una preparazione mirata alle figure professionali che si vuole formare sia in ambito manageriale sia in ambito giuridico-gestionale. Inoltre, nel 2023 e nel 2024 sono state attivate due ulteriori AFS collegata al BIP131 e con finanziamento ERASMUS+ rispettivamente con 3 e con 5 università partner che offrono opportunità di accrescimento dei profili professionali delle figure manageriali ma anche un incremento della internazionalizzazione.

Punti di Forza:

Il C.d.S. in fase di revisione della propria offerta formativa ha verificato le esigenze di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi delle figure professionali operanti nel settore sportivo manageriale alla luce delle esigenze delle indicazioni pervenute dalle *Federazioni sportive, Società e Associazioni Sportive, S.P.A. Sport e Salute e CONI* e in relazione all'entrata in vigore dei D. Lgs. n. 36 (1° luglio 2023) e 37 del 2021 (gennaio 2023) che regolamentano l'esercizio della professione del laureato della classe LM47.

Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS come le *Federazioni sportive, Società e Associazioni Sportive, S.P.A. Sport e Salute e CONI* vengono consultate periodicamente attraverso questionari nella riprogettazione/revisione dell'offerta formativa, anche in funzione delle potenzialità occupazionali o per il proseguimento degli studi.

Aree di miglioramento:

Sebbene il CdS abbia dichiarato di aver effettuato consultazioni con le parti sociali, non risulta che tali incontri siano stati programmati formalmente né che siano disponibili verbali ufficiali pubblicati che ne attestino lo svolgimento e i contenuti trattati.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di adottare misure più strutturate e trasparenti per le consultazioni con le parti sociali, prevedendo la pianificazione di un calendario annuale degli incontri e migliorando l'accessibilità ai documenti derivanti dai processi di consultazione.

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Scheda SUA-CdS-47

Descrizione:Presentazione del Corso, Obiettivi della Formazione

Dettagli:Quadri: Presentazione; quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a, B5.3

File:ALL_1 Scheda SUA_Cds47.pdf

- **Titolo:**ALL_2 Piano Strategico di Ateneo AA 2023-2025

Descrizione:Obiettivi strategici di ateneo relativi alla didattica

Dettagli:Paragrafo 1.1.1 DIDATTICA pag. 10 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Piano-strategico_2023_2025_agg.-2025-18-12-2024_per-pubblicazione.pdf

- **Titolo:**ALL_3 Riesame Ciclico 2023

Descrizione:Aggiornamenti relativi alla offerta formativa

Dettagli:D.CDS.2 pagina 19 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto-Riesame-Ciclico_LM47_2023-2024_finale.pdf

- **Titolo:**ALL_4 Relazione annuale 2022

Descrizione:Commissione paritetica Docenti-Studenti

Dettagli:Laurea Magistrale in Management dello Sport (LM47) pag. 25 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/04/Relazione_annuale_CPDS_2022.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**ALL_A

Descrizione:European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, ujko, A., Jerievi, M., Lara-Bercial, S., McGeehin, M. et al., *Guidelines regarding the minimum requirements in skills and competences for coaches*, Publications Office, 2020

Dettagli:<https://data.europa.eu/doi/10.2766/69405>

- **Titolo:**ALL_B

Descrizione:Decreti Legislativi n.36/2021

Dettagli:<https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:decreto.legislativo:2021;36>

- **Titolo:**ALL_C

Descrizione:Decreti Legislativi n.163/2022

Dettagli:<https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:decreto.legislativo:2022;163>

- **Titolo:**ALL_D

Descrizione:DM 1648/9 dicembre 2023 – Decreti di determinazione delle classi di laurea e delle lauree magistrali e DM 96 6 giugno 2023

Dettagli:https://www.mur.gov.it/sites/default/files/2023-12/Decreto_Ministeriale_n._1648_del_19-12-2023.pdf

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS è frutto dell'integrazione di acquisizioni delle scienze sportive e motorie con quelle economiche, giuridiche e psico-sociologiche a esse correlate per fornire strumenti e metodologie più adeguate alla comunicazione istituzionale e professionale di alto livello, nonché di conoscenze tecniche per la gestione di impianti sportivi (ALL_1; ALL_2 - https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto-Riesame-Ciclico_LM47_2023-2024_finale.pdf). Considerato che gli obiettivi formativi specifici, per la loro complessità e novità richiedono competenze specialistiche e diversificate, il corso si avvale di insegnamenti o singoli moduli di insegnamento integrativi, finalizzati all'approfondimento e alla qualificazione professionale nell'ambito del *management* e del diritto dello *sport*, adattandosi alle specifiche esigenze che potranno emergere nel corso del tempo dalla domanda di lavoro. Affinché al conseguimento della laurea magistrale gli studenti possano transitare nel mondo del lavoro del settore sportivo, le conoscenze e competenze necessarie da sviluppare durante il CdS sono dichiarate sul sito di Ateneo con l'intento di rendere comprensibile allo studente le potenzialità del percorso formativo e le diverse opportunità occupazionali. In particolare, la [pagina del sito di ateneo dedicata al CdS](#) riporta la descrizione dei contesti sportivi di interesse per una futura carriera professionale, come evidenziato dal precedente rapporto ANVUR e [dai dati forniti da AlmaLaurea sulla occupazione dei nostri laureati in relazione alla situazione regionale e nazionale](#).

In generale, i portatori di interesse ritengono l'offerta formativa adeguata alle aspettative del mondo del lavoro. Infatti, ad 1 anno dalla laurea si rilevano buoni livelli di occupazione: gli indicatori di occupabilità iC26, iC26BIS e iC26ter, relativi alla percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo, mostrano che a svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita nel 2020, sono il 64,3% e nel 2021 69,5% (un incremento in linea con la tendenza nazionale degli Atenei non telematici). Inoltre, la percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, sono il 60,7% nel 2020 e 69,0% nel 2021, in linea con la tendenza nazionale. Nel 2023, l'occupabilità a 1 anno dal titolo (iC26; iC26bis; iC26ter) risulta, invece, superiore rispetto alla situazione nazionale e superiore rispetto all'anno precedente, confermando una tendenza di crescita. Laureati non impegnati in formazione non retribuita sono il 65,4% nel 2020 e 72,7% nel 2021, tutti dati al di sopra della media nazionale, per i quali si ritiene che il riconoscimento della figura professionale di *Manager* dello sport e dell'agente sportivo possa ulteriormente incidere in senso positivo. Quanto alle azioni correttive si ritiene quanto mai necessario continuare la ricerca finalizzata alla individuazione di *stakeholders* più coerenti con le figure professionali che il Corso di Studi forma anche alla luce della nuova figura di Agente sportivo.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari sia trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo sul sito, risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita e sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento (<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-management-dello-sport-classe-lm47/>). Per meglio chiarire gli obiettivi formativi di ciascun corso, durante la prima lezione i docenti illustrano agli studenti il syllabus del corso e come reperire sul sito di Ateneo le informazioni sugli obiettivi, sulle caratteristiche dell'insegnamento e sulla modalità di valutazione delle conoscenze acquisite. Per quanto riguarda le [competenze disciplinari e trasversali dei percorsi formativi queste sono chiaramente declinate per aree di apprendimento nonché reperibili nei syllabi](#) di ciascun corso che vengono pubblicati su "Course Catalogue"(ALL. 3).

In linea con le indicazioni del Piano Strategico di Ateneo 2023-2025 (ALL. 4), l'offerta formativa del CdS si è ampliata con un accesso riservato ai due diversi profili curriculari. Tuttavia, in considerazione degli impegni sportivi dei tecnici di IV livello, il CdS è consapevole della necessità di rimodulare il loro percorso formativo per trovare adeguate soluzioni di "doppia carriera" con una organizzazione in linea con quella del percorso formativo della L22 *curriculum2*.

Per garantire un'efficace organizzazione e gestione del corso di laurea magistrale, il CdS è consapevole anche della necessità di un costante aggiornamento del percorso formativo per assicurare competenze richieste alle figure professionali sportive (DL. N.36/2021 e successive modifiche - DL. n.163/2022), alla luce della progressiva introduzione del laureato LM47 come docente della scuola primaria di primo livello e nelle scuole secondarie di primo e secondo grado dopo l'emanazione del DPCM 2.08.2023 che regola la formazione iniziale degli insegnanti, e, a seguito dei DM 1648-1649 del 19.12.2023, in materie di istruzione universitaria e revisione delle classi dei corsi di laurea e laurea magistrale. A questo proposito, il CdS dovrà valutare la necessità di adeguare i programmi degli insegnamenti per renderli coerenti alle figure professionali richiamate nell'intento di offrire ai propri laureati le competenze specifiche richieste dalle recenti normative che guardano con sempre più attenzione al laureato in Scienza e Tecnica dello Sport.

Seguendo i suggerimenti forniti dal rapporto ANVUR, è stata data maggiore rilevanza al ruolo del tirocinio e delle attività pratiche con finalità trans-nazionale, alla luce dei Decreti Legislativi n.36/2021 e n.163/2022 che prevedono l'introduzione della figura professionale del *chinesiologo manageriale* per il laureato LM47, e del DPCM 2 agosto 2023 sulla formazione iniziale degli insegnanti.

Punti di Forza:

Gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti e gli obiettivi formativi per i due percorsi formativi (management e giuridico-gestionale) e le competenze specifiche relative alle figure professionali in uscita risultano aggiornati e correttamente declinati. La coerenza dei profili in uscita è garantita grazie alle azioni correttive messe in atto dal C.d.S., che si sono basate sui rilievi evidenziati nel rapporto ANVUR precedente.

La pagina web del Corso di Studio (CdS) presenta in modo chiaro e sistematico gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi, suddividendoli efficacemente in aree di apprendimento. Questa organizzazione consente agli studenti, ai docenti e ai portatori di interesse di comprendere facilmente le competenze che il CdS intende sviluppare lungo il percorso formativo. Inoltre, si rileva una buona coerenza tra gli obiettivi formativi dichiarati, i risultati di apprendimento attesi e i percorsi didattici proposti, in relazione ai profili culturali, scientifici e professionali previsti in uscita. Il corso di laurea LM-47 è pienamente in linea con le normative più recenti, come il D.Lgs. 36/2021 e 37/2021, garantendo agli studenti ottime opportunità di inserirsi nel mondo del lavoro come manager dello sport o agente sportivo.

Aree di miglioramento:

Nessuna area di miglioramento da segnalare per questo punto di attenzione.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:** ALL_1 Scheda SUA-CdS-LM47

Descrizione: Carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Dettagli: Quadri: Presentazione; quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a

File: ALL_1 Scheda SUA_Cds47.pdf

- **Titolo:** ALL_2 Riesame Ciclico 2023

Descrizione: Aggiornamenti relativi alla offerta formativa

Dettagli: D.CDS.2 pagina 19 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto-Riesame-Ciclico_LM47_2023-2024_finale.pdf

- **Titolo:** ALL_3 Course Catalogue

Descrizione: Obiettivi strategici di ateneo relativi alla didattica

Dettagli: Intero documento <https://uniroma4.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2024/10043>

- **Titolo:** ALL_4 Piano Strategico di Ateneo: AA 2023-2025

Descrizione: Obiettivi strategici di ateneo relativi alla didattica

Dettagli: Paragrafo 1.1.1 DIDATTICA pag. 10 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Piano-strategico_2023_2025_agg.-2025-18-12-2024_per-pubblicazione.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:** ALL_A Almalaurea dati occupabilità

Descrizione: Dati sulla occupazione dei laureati LM47 in relazione alla situazione regionale e nazionale

Dettagli: https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/07/Tabelle-Qualita-CDS-LM47-16lug2024.pdf?_gl=1*43kny7*_up*MQ..*_ga*MTAwMjc5NjU0My4xNzMzMjM4MDMy*_ga_BPQCPGEBGH*MTczMzIzODAzMS4xLjAuMTczMzIzODAzMS4wLjAuMA

- **Titolo:** ALL_B

Descrizione: Catalogo dei corsi (competenze)

Dettagli: <https://uniroma4.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2024/10043> Informazioni dal catalogo degli insegnamenti dei due percorsi: <https://uniroma4.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10043/insegnamenti>

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.3.1 Negli anni, sono state implementate le informazioni sulla pagina dedicata al CdS del sito di Ateneo (<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-management-dello-sport-classe-lm47/>) dove sono presenti gli obiettivi del corso, il titolo rilasciato, i profili professionali e sbocchi occupazionali, i risultati degli apprendimenti attesi declinati secondo i descrittori di Dublino e i requisiti di accesso. Inoltre, è stato migliorato l'accesso alle informazioni relative agli insegnamenti, alla loro distribuzione nei due semestri dei due anni, alla loro articolazione in CFU di didattica erogativa (lezioni), interattiva (esercitazioni), ai relativi programmi e ai docenti responsabili, oltre che il calendario delle lezioni, e specificati gli argomenti da trattare e le modalità degli esami (ALL_1). Il sito presenta anche una relazione sintetica dell'andamento temporale dell'assicurazione della qualità del corso di studio a partire dal a.a. 2017-2018, dove sono riportati i dati di soddisfazione, percorso, uscita e impiego degli studenti (ALL_2). In aggiunta agli insegnamenti curriculari, l'offerta didattica è integrata da attività formative a scelta dello studente il cui elenco è presente sul sito di Ateneo (<https://www.uniroma4.it/index.php/didattica/attivita-formative-a-scelta-afs/>) e che, unitamente al tirocinio, consentono una formazione individualizzata. Inoltre, in rete è presente un video di presentazione del corso che riassume le principali informazioni (https://www.youtube.com/watch?v=K63MHj_HbTg). In fase di Autovalutazione del Punto di Attenzione D.CDS.1.3.1, il CdS monitora accuratamente la coerenza tra gli obiettivi formativi del corso e i risultati di apprendimento attesi declinati nei *syllabi* degli insegnamenti secondo i Descrittori di Dublino che qualificano il CdS. In particolare, il gruppo qualità, in sinergia con ciascun docente, verifica che: 1) le schede insegnamento siano complete di tutte le informazioni e rese disponibili agli studenti; 2) ci sia coerenza tra i contenuti, i metodi, gli strumenti didattici descritti nelle singole schede e i risultati di apprendimento attesi riportati nella SUA-CdS per il Corso di Studio; 3) le modalità d'esame siano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento attesi, consentendo altresì di accertare i diversi livelli di raggiungimento dei risultati.

D.CDS.1.3.2 La struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa, interattiva e di attività in autoapprendimento sono chiaramente delineate, come dimostra la pagina dedicata al CdS del sito di Ateneo (<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-management-dello-sport-classe-lm47/>). Il corso di Laurea Magistrale in Management dello Sport risulta coerente con i profili culturali e professionali richiesti in uscita e con le conoscenze e competenze ad essi associati, come sostanzialmente dal parere della CPDS e dei laureati a conferma che il percorso formativo soddisfa le esigenze e le potenzialità di carriera professionale nel settore sportivo con positivi esiti occupazionali (>80% a 1 e 5 anni dalla laurea).

Infine, grazie ai ruoli svolti da alcuni docenti del CdS nell'ambito di società scientifiche nazionali (Società Italiana di Scienze Motorie - SISMeS) e internazionali (*European College of Sports Sciences-ECSS*, *European Association for Sport Management EASM*), e in reti Europee (*European Network of Sport Education- ENSE*, e *European Athletes as Students-EAS*) considerate portatrici di interesse delle maggiori istituzioni europee (Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio d'Europa), il CdS e gli studenti sono costantemente aggiornati sulle politiche, azioni, priorità e tendenze dello sport.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative". Il Regolamento e l'Ordinamento del CdS riportano chiaramente le informazioni riguardo l'offerta formativa che viene arricchita dalla presenza di attività formative a scelta dello studente specifiche del CdS o offerte da altri CdS, che consentono l'approfondimento di aspetti di maggiore interesse del singolo studente. Queste informazioni sono anche presenti sul sito di Ateneo nella descrizione del percorso formativo del CdS ([AFS a.a. 2024-2025 elenco completo - Uniroma4](#)).

Il corso di studio tiene in particolare considerazione la posizione dei soggetti lavoratori e degli studenti con disabilità. In particolare, il Regolamento prevede la possibilità di esonero, totale o parziale, dalla partecipazione alle lezioni, e tale evenienza è attentamente considerata prima dalla Giunta del corso di laurea e poi dal Consiglio di corso di laurea ai fini delle relative autorizzazioni. Sono presenti un Ufficio Relazioni Internazionali per il sostegno agli studenti stranieri e un Ufficio di supporto agli studenti con disabilità e con DSA.

Una osservazione che sembra importante segnalare riguarda la generale tenuta, se non un netto miglioramento della soddisfazione sull'organizzazione degli insegnamenti registrato per il 2021 rispetto a quanto emerso nei due anni precedenti. Si tratta quindi di un miglioramento rispetto agli anni interessati dalla pandemia COVID, segnale particolarmente importante alla luce delle molte incertezze che un "ritorno" alla normalità può legittimamente aver generato. Questa osservazione sembra particolarmente rilevante per il corso di laurea in "*Management dello Sport*" che, come segnalato nel 2022, sembrava essere il corso di studi con la flessione negativa più netta nella soddisfazione sull'organizzazione degli insegnamenti all'Interno dell'ateneo (ALL_3).

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti erogati dal CdS sono esclusivamente in presenza.

D.CDS.1.3.5 I materiali didattici prodotti autonomamente dai singoli docenti sono condivisi in forma digitale sulla pagina del corso di ogni docente sulla piattaforma [Moodle](#) di Ateneo, facilitando così il processo di trasmissione della conoscenza con la pubblicazione di materiali e/o offrire occasioni di approfondimento delle tematiche dei singoli insegnamenti. In generale, una buona percentuale di docenti predispone i materiali didattici prima dell'inizio del corso. Il CdS stimola gli studenti anche ad una ricerca autonoma di informazioni attraverso conoscenze e competenze per una efficace ricerca di fonti scientifiche grazie alla collaborazione con la responsabile della biblioteca di Ateneo che nelle prime settimane del primo anno di corso organizzata una lezione sull'accesso alle banche dati elettroniche e sulla ricerca sistematica della letteratura. Il CdS monitora l'adeguatezza del materiale didattico attraverso il parere degli studenti che hanno espresso negli anni IVP 80%.

Punti di Forza:

Le informazioni sulla pagina dedicata al C.d.S. nel sito di Ateneo descrivono chiaramente progetto formativo, contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, obiettivi formativi, profili culturali/professionali in uscita del C.d.S.

La struttura del CdS è chiaramente definita, con una distribuzione equilibrata tra didattica erogativa (lezioni e seminari), attività interattive (laboratori e esercitazioni) e autoapprendimento (studio individuale e risorse digitali), garantendo un percorso formativo completo e ben pianificato.

L'offerta formativa, ampia e multidisciplinare, insieme alla possibilità di scegliere attività formative a scelta (AFS), consente agli studenti di approfondire gli aspetti di maggiore interesse e di personalizzare il proprio percorso di studi. Questa flessibilità favorisce un apprendimento più coinvolgente, stimolante e in linea con le esigenze e le aspirazioni individuali di ciascuno.

Aree di miglioramento:

Attualmente, non tutti i docenti caricano i materiali in anticipo rispetto all'inizio delle lezioni, il che può ostacolare la preparazione degli studenti e ridurre l'efficacia dello studio autonomo. Promuovere una maggiore pianificazione e condivisione anticipata dei materiali potrebbe favorire un apprendimento più efficace, permettendo agli studenti di prepararsi adeguatamente prima delle lezioni e di sfruttare al meglio le risorse offerte dal corso.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Scheda SUA-CdS-47

Descrizione:Presentazione del Corso, Obiettivi della Formazione

Dettagli:Quadri: Presentazione; quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a, B7

File:ALL_1 Scheda SUA_Cds47.pdf

- **Titolo:**ALL_2 Relazione-NVA

Descrizione:OPIS-2023

Dettagli:paragrafo 3.2 pag. 8 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2023/09/Relazione-NVA-OPIS-2023-sito.pdf>

- **Titolo:**ALL_3 Relazione annuale 2022

Descrizione:Commissione paritetica Docenti-Studenti

Dettagli:*Laurea Magistrale in Management dello Sport (LM47) pag. 25* https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/04/Relazione_annuale_CPDS_2022.pdf

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.4.1 Il CdS definisce le regole, le indicazioni di condotta e le modalità, per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali (si veda ALL_1). Il CdS garantisce che le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti siano idonee ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e adeguatamente presentate e comunicate agli studenti, cercando di fare in modo che tali modalità siano chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti. Negli anni sono stati oggetto di monitoraggio da parte del nucleo di valutazione e del gruppo AQ (si veda ALL_2, ALL_3): la coerenza tra gli obiettivi formativi e i programmi degli insegnamenti, il grado di efficacia del CdS in ambito professionale dichiarato dai laureati, i dati di gradimento delle aziende dove gli studenti hanno svolto il tirocinio e gli indici di valutazione positiva (IVP) degli studenti come risulta dai questionari Anvur sottoposti alla loro attenzione (si veda ALL_4 - Relazione annuale 2023 sulle attività del Presidio di Qualità di Ateneo PQA). Inoltre, la recente implementazione del sito di Ateneo e della pagina dedicata al CdS ha reso maggiormente visibili gli obiettivi del corso, i contenuti degli insegnamenti e la qualità del corso.

D.CDS.1.4.2 Negli anni il gruppo qualità del CdS ha monitorato la chiarezza delle modalità di svolgimento degli esami e la loro coerenza con gli obiettivi formativi e i programmi degli insegnamenti attraverso un apposito quesito del questionario OPIS (opinioni degli studenti) sottoposto annualmente agli studenti. Inoltre, la recente implementazione del sito di Ateneo e della pagina dedicata al CdS ha reso maggiormente visibili gli obiettivi del corso, i contenuti degli insegnamenti, la modalità di svolgimento e il calendario accademico degli esami dei singoli insegnamenti e la qualità del corso. Benché in passato nell'ambito di alcuni insegnamenti fossero state organizzate delle valutazioni *in itinere*, ovvero prove intercorso con votazione, recentemente il CdS ha deciso di limitare la valutazione degli studenti soltanto all'esame finale per consentire agli studenti di mantenere costante l'attenzione su tutte le lezioni del CdS e di evitare massicce assenze degli studenti dettate dalla necessità di prepararsi a tali prove. Tuttavia, le prove di autovalutazione *in itinere* restano una modalità di didattica di cui docenti e discenti possono beneficiare perché non costituiscono prove d'esame con una votazione, ma sono solo uno strumento atto a consentire al docente, ma anche allo stesso studente, la verifica del livello di competenze raggiunte sino a quel momento, rilevando carenze e/o necessità di recuperi (ALL_5). Nonostante il CdS abbia particolarmente curato la descrizione puntuale delle modalità di verifica dell'apprendimento attraverso la guida dello studente pubblicata sul sito di Ateneo, è sempre necessario che ogni docente spieghi le modalità di esame all'inizio e in prossimità del termine di ciascun modulo/corso. Sulla base di quanto riferito dagli studenti e dalle studentesse in merito alla necessità di avere maggiori chiarimenti sulle modalità di verifica dell'apprendimento, sono state aggiornate le indicazioni sul sito web (<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-management-dello-sport-classe-lm47/>) del corso di studio, e i metodi di verifica delle conoscenze acquisite (test *in itinere*, test finali, prove orali, ecc.) sono stati maggiormente implementati.

Dall'analisi dei dati di rilevazione dell'opinione degli studenti è emersa la necessità di dedicare alcune ore dei moduli didattici ad attività integrative finalizzate all'apprendimento di concetti base in alcune discipline impartite nel CdS. Prima dell'immatricolazione, e successivamente all'esame dei requisiti curriculari degli studenti, gli stessi sono invitati, in caso di carenze, a recuperare i crediti formativi mancanti. In tal senso il Consiglio di corso di laurea ha individuato i docenti di riferimento delle materie nelle quali si evidenzia la carenza, quali responsabili della verifica della acquisizione dei crediti mancanti, attraverso l'indicazione di materiali didattici e il superamento di uno specifico colloquio. In ogni caso, sono definiti e pubblicizzati i requisiti curriculari per l'accesso e i richiedenti l'immatricolazione sono sottoposti anche ad uno specifico colloquio in lingua inglese. Le modalità di verifica dell'apprendimento sono dettagliatamente descritte nella guida dello studente per ogni singola disciplina, cui si rinvia la consultazione. Si segnala, tuttavia, da parte degli studenti una certa difficoltà di consultazione della suddetta guida. A tale riguardo a partire dal a.a. 2022-2023 i docenti di ogni corso e modulo sono stati invitati a declinare uno specifico *syllabus* contenente i riferimenti agli indicatori di Dublino, nei quali sono meglio indicate le specifiche informazioni riguardo le modalità di valutazione dell'apprendimento, che possono comprendere esercitazioni, prove scritte, esami orali.

D.CDS.1.4.3 Nella pagina del sito di Ateneo dedicata al CdS vengono chiaramente specificati gli obiettivi, le modalità di preparazione e di discussione della tesi, che costituisce la prova finale del corso (<https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-management-dello-sport-classe-lm47/>) in particolare si veda l'articolo 8 del Regolamento didattico del corso di laurea magistrale in Management dello Sport. Sono anche specificate le modalità e i tempi amministrativi per la presentazione della tesi, oltre che le modalità della discussione pubblica del lavoro e il punteggio massimo attribuibile da parte della Commissione. I docenti del CdS stimolano gli studenti a svolgere lavori originali, e coloro che abbiano ottenuto il riconoscimento della lode per una tesi di elevata qualità possono essere anche candidati al 'Premio Giulio Marinozzi' per la migliore tesi di laurea magistrale assegnata da un'apposita commissione nominata dal Rettore. Negli anni, diverse tesi di laurea di studenti del CdS sono state successivamente rielaborate e pubblicate in riviste scientifiche internazionali di settore con comitati di revisori.

Punti di Forza:

Nella pagina del sito di Ateneo dedicata al C.d.S. i contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Le schede insegnamento sono facilmente accessibili, unitamente alle informazioni relative agli insegnamenti, i testi

consigliati ed obiettivi da raggiungere secondo i descrittori di Dublino.

Il C.d.S. stimola gli studenti a svolgere lavori originali e coloro che abbiano ottenuto il riconoscimento della lode per una tesi di elevata qualità possono essere anche candidati al 'Premio Giulio Marinozzi' per la migliore tesi di laurea magistrale assegnata da un'apposita commissione nominata dal Rettore. Negli anni, diverse tesi di laurea di studenti del C.d.S. sono state successivamente rielaborate e pubblicate in riviste scientifiche internazionali. Le modalità e le procedure per la discussione della tesi di laurea sono descritte chiaramente sul sito (<https://www.uniroma4.it/index.php/come-fare-per-laurearsi/>).

Aree di miglioramento:

Gli studenti riportano, in fase di audizione, che le modalità di verifica dell'apprendimento non sempre risultano chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti. Inoltre, molti studenti hanno evidenziato di incontrare difficoltà nel consultare la guida dello studente, che dovrebbe fornire informazioni utili e chiare su procedure, scadenze e altri aspetti importanti del percorso accademico.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di rendere più dettagliate le schede degli insegnamenti, specificando chiaramente le modalità di verifica dell'apprendimento per ogni corso. Inoltre, si suggerisce di semplificare la guida dello studente, assicurandone l'accessibilità e la chiarezza, in modo che tutte le informazioni su procedure, scadenze e aspetti fondamentali del percorso accademico siano facilmente consultabili e comprensibili da parte degli studenti.

Documenti chiave

- **Titolo:** ALL_1 Scheda SUA-CdS-47
Descrizione: Carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita
Dettagli: Quadri: Presentazione; quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
File: ALL_1 Scheda SUA_Cds47.pdf

- **Titolo:** ALL_2 Riesame Ciclico 2023
Descrizione: Monitoraggio gruppi qualità
Dettagli: D.CDS.2 pagina 19 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto-Riesame-Ciclico_LM47_2023-2024_finale.pdf

- **Titolo:** ALL_3 Relazione annuale 2022 Commissione paritetica Docenti-Studenti
Descrizione: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
Dettagli: Laurea Magistrale in Management dello Sport (LM47) pag. 25 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/04/Relazione_annuale_CPDS_2022.pdf

- **Titolo:** ALL_4 Relazione annuale PQA
Descrizione: Analisi IVP
Dettagli: pag. 10 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2023/12/PQA_Relazionefinale_2023.pdf

- **Titolo:** ALL_5 Regolamento-Didattico-LM47-Management
Descrizione: Regolamento-Didattico-LM47-Management
Dettagli: Intero documento https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Regolamento-Didattico-LM47-Management-della-Laurea-Magistrale-in-Management-dello-Sport.pdf?_gl=1*124r1ns*_up*MQ..*_ga*MjIxOTE2MzgZLjE3MzMzMtI0NDg.*_ga_BPQCPGEBGH*MTczMzMzMjQ0Ni4xLjEuMTczMzMzMjUyOC4wLjAuMA

Documenti a supporto

- **Titolo:** ALL_A
Descrizione: Regolamento didattico del corso di laurea magistrale in Management dello Sport
Dettagli: Art. 8 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Regolamento-Didattico-LM47-Management-dello-Sport.pdf?_gl=1*124r1ns*_up*MQ..*_ga*MjIxOTE2MzgZLjE3MzMzMtI0NDg.*_ga_BPQCPGEBGH*MTczMzMzMjQ0Ni4xLjEuMTczMzMzMjUyOC4wLjAuMA

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.5.1 Sulla base della condivisione dei dati di gradimento degli studenti (OPIS) e delle relazioni della CPDS, nel corso degli anni il CdS ha beneficiato di un monitoraggio costante della didattica per una efficace pianificazione che promuova l'organizzazione dell'apprendimento da parte degli studenti (ALL.1, ALL.2, ALL.3). In presenza di richieste specifiche da parte degli studenti, sono stati apportati diversi miglioramenti, specialmente riguardo la riduzione del numero di docenti coinvolti in un singolo insegnamento e una migliore distribuzione temporale delle lezioni. Dai documenti analizzati si desume che il CdS accerta che i servizi di supporto alla didattica (Dipartimento, Ateneo) assicurino un sostegno efficace allo svolgimento delle proprie attività istituzionali. In merito alle domande del questionario relative alle tematiche di questo ambito, tutte superano il 70% come IVP medio.

La CPDS, sulla base dei dati emersi dal questionario di valutazione della didattica e dalla SUA-CdS, ritiene il corpo docente del corso di studio adeguato rispetto agli obiettivi formativi del corso di studio e ai risultati di apprendimento attesi, in relazione alla qualifica dei singoli docenti e al settore scientifico-disciplinare di rispettiva appartenenza, nonché alla modalità in base alla quale sono coperti i singoli insegnamenti (compito didattico, affidamento, contratto).

D.CDS.1.5.2 Il CdS si avvale di docenti strutturati, di personale non strutturato e di personale tecnico di specifici sport designato dalle rispettive federazioni nazionali nonché di tutor all'interno del personale docente nominati ogni anno in Consiglio di corso per supportare le attività di studio attraverso incontri personalizzati. Per insegnamenti pluri-modulari i tempi e le modalità della didattica sono definite prima dell'inizio dell'a.a., e l'andamento del corso viene analizzato *ex-post* mediante gli IVP dei singoli moduli degli insegnamenti. Eventuali criticità sono discusse collegialmente in Consiglio di corso. Ad esempio, in seguito a dei rilievi degli studenti, il CdS ha ridotto il numero dei docenti coinvolti in un singolo modulo/insegnamento, migliorando l'organizzazione degli insegnamenti.

I docenti che coordinano gli insegnamenti propongono il calendario delle lezioni e degli esami di profitto in collaborazione con l'Ufficio Programmazione Didattica che pubblica, rispettivamente, sul sito di Ateneo e sulla "bacheca messaggi" dell'Ateneo: gli orari e le aule delle lezioni secondo il calendario accademico e il calendario degli esami, nella sezione "orari lezioni" del corso.

Punti di Forza:

Il CdS supporta la vita accademica degli studenti e l'organizzazione delle ore di attività didattiche. I dati di gradimento (OPIS) e le relazioni della CPDS evidenziano un'efficace pianificazione dell'erogazione delle attività didattiche che promuove l'organizzazione dello studio, la partecipazione e l'apprendimento degli studenti. Il C.d.S., in particolare, si accerta che i servizi di supporto alla didattica (Dipartimento, Ateneo) assicurino un sostegno efficace allo svolgimento delle proprie attività istituzionali.

Il C.d.S. prevede, fin dall'inizio, momenti specifici all'inizio dell'anno accademico dedicati alla programmazione dei tempi e delle modalità di erogazione degli insegnamenti modulari.

Aree di miglioramento:

Nessuna area di miglioramento da segnalare per questo punto di attenzione.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:** ALL_1 Scheda SUA-CdS-47

Descrizione: Carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Dettagli: Quadri: Presentazione; quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a

File: ALL_1 Scheda SUA_Cds47.pdf

- **Titolo:** ALL_2 Riesame Ciclico 2023

Descrizione: Monitoraggio gruppi qualità

Dettagli: D.CDS.2 pagina 19 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto-Riesame-Ciclico_LM47_2023-2024_finale.pdf

- **Titolo:** ALL_3 Relazione annuale 2022 Commissione paritetica Docenti-Studenti

Descrizione: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.1.1 Nell'intento di favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti, ciascun anno, secondo una pratica ormai consolidata, l'ufficio orientamento e tutorato di Ateneo, in cooperazione con i docenti del CdS, organizza in presenza e *on line*, specifiche giornate dedicate all'[accoglienza e all'orientamento](https://www.uniroma4.it/index.php/ateneo/organizzazione/direzione-didattica-e-servizi-agli-studenti/servizio-orientamento/) (<https://www.uniroma4.it/index.php/ateneo/organizzazione/direzione-didattica-e-servizi-agli-studenti/servizio-orientamento/>) denominate "*Porte aperte all'università*" rivolte ai laureati di 1° livello e a tutti gli interessati ad una consapevole scelta universitaria, dandone pubblicità sul sito di Ateneo (ALL_1, ALL_2).

In particolare, prima dell'inizio delle iscrizioni, l'ufficio orientamento e tutorato, insieme ai docenti del CdS organizza giornate di pre-orientamento per informare sull'offerta formativa e sugli sbocchi professionali i potenziali candidati alla selezione per l'accesso al CdS.

Sulla piattaforma YouTube è poi disponibile un video dedicato alla presentazione del nostro Corso di studi in Management dello sport (https://www.youtube.com/watch?v=8pmp8_hrelc).

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato, inoltre, aiutano gli studenti per tutta la durata del corso di studi attraverso *tutor* dedicati e nominati periodicamente durante i Consigli di Corso ai sensi dell'[Art.19 del regolamento didattico del CdS LM47](https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Regolamento-Didattico-LM47-Management-dello-Sport.pdf) (ALL_2 - <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Regolamento-Didattico-LM47-Management-dello-Sport.pdf>). Nelle attività di tutorato sono costantemente considerati e valutati anche gli esiti del monitoraggio delle carriere. L'esperienza ha confermato la tendenza degli studenti a voler essere assistiti e supportati dai docenti per le scelte personali nella definizione del piano di studi e nella programmazione delle prove d' esame. Si registra una maggiore richiesta di esoneri parziali o totali dalla frequenza alle lezioni da parte di studenti lavoratori e/o sportivi di interesse nazionale, con conseguente aumentata richiesta di assistenza per la comprensione dei programmi e di indicazione sui materiali e supporti didattici anche ulteriori rispetto a quelli base.

L'Ateneo offre, inoltre, un servizio di tutorato specializzato per gli studenti con difficoltà di apprendimento (DSA) e disabilità. Le linee guida e le indicazioni operative per gli interventi per gli studenti con DSA e disabilità sono state di recente aggiornate con delibera n. 9 del Consiglio di Dipartimento del 16 aprile 2024 (ALL_4 - <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/07/Linee-guida-e-indicazioni-operative-per-gli-interventi-per-gli-studenti-con-DSA-e-disabilita.pdf>).

D.CDS.2.1.3 Quanto alle iniziative di introduzione e accompagnamento al mondo del lavoro, l'Università di Roma "Foro Italico" favorisce l'incontro tra domanda e offerta di lavoro attraverso il servizio Tirocini e *Job Placement* al fine di consentire ai propri laureati un rapido inserimento nel mondo del lavoro, mettendo a disposizione un'apposita piattaforma informatica per consentire alle società di pubblicare le offerte e le posizioni di lavoro aperte, e ai laureati di candidarsi; l'Università organizza incontri ed eventi con le società e le Federazioni per promuovere il valore dei percorsi formativi offerti per ciascun corso di studio nell'intento di favorire la conoscenza e il reclutamento dei laureati. Gli uffici supportano le aziende e i laureati dal punto di vista amministrativo e organizzativo prima, durante e dopo il percorso di *job placement*.

L'Ufficio e il Gruppo Qualità, in occasione della compilazione annuale della scheda SUA effettuano un monitoraggio sulle dinamiche occupazionali nel settore del Management dello sport e sulle aspettative che il mondo del lavoro ha rispetto al profilo professionale dei propri laureati. Il monitoraggio, in aggiunta alle indagini AlmaLaurea, consorzio di cui l'Ateneo fa parte, viene effettuato sulle carriere dei laureati per verificare, in forza dei dati che sono offerti annualmente dal Ministero per la compilazione della scheda Sua, l'effettiva occupabilità delle figure professionali afferenti al mercato del lavoro del management dello sport.

Punti di Forza:

Il CdS, di concerto con l'ufficio orientamento e tutorato, organizza in presenza e *on line* specifiche giornate dedicate all'accoglienza e all'orientamento in ingresso e in itinere che favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

Il regolamento del Corso di Studio (CdS), all'articolo 19, ha stabilito che tra i docenti ci siano dei tutor dedicati, il cui ruolo principale è supportare gli studenti durante il percorso universitario. Inoltre, l'Ateneo mette a disposizione un servizio di tutorato specializzato pensato appositamente per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e disabilità.

Il corso di studio LM47 dell'Università del Foro Italico offre diverse opportunità di job placement. Il servizio di job placement supporta gli studenti nella ricerca di stage e opportunità lavorative, collaborando con enti pubblici e privati, centri sportivi, strutture pubbliche e associazioni. Inoltre, l'università spesso organizza eventi di networking, workshop e incontri con professionisti del settore.

Aree di miglioramento:

Non emerge chiaramente come venga effettivamente monitorato l'impatto del tutorato, sia in fase di ingresso che durante tutto il percorso di studi, sui risultati e sull'andamento delle carriere degli studenti, in termini di incremento delle lauree conseguite, riduzione dei ritardi o un miglioramento delle performance accademiche.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:** ALL_1 Scheda SUA-CdS-47
Descrizione: Carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita
Dettagli: Quadri: Presentazione; quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5
File: ALL_1 Scheda SUA_Cds47.pdf

- **Titolo:** ALL_2 Regolamento Didattico Corso di laurea
Descrizione: Tutorato
Dettagli: Regolamento Didattico Corso di laurea, art. 19 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Regolamento-Didattico-LM47-Management-dello-Sport.pdf>

- **Titolo:** ALL_3 Relazione annuale 2022 Commissione paritetica Docenti-Studenti
Descrizione: Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
Dettagli: Laurea Magistrale in Management dello Sport (LM47) pag. 25 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/04/Relazione_annuale_CPDS_2022.pdf

- **Titolo:** ALL_4 Linee Guida e indicazioni operative per gli interventi per gli studenti con DSA e disabilità
Descrizione: Linee Guida e indicazioni operative per gli interventi per gli studenti con DSA e disabilità
Dettagli: Intero documento <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/07/Linee-guida-e-indicazioni-operative-per-gli-interventi-per-gli-studenti-con-DSA-e-disabilita.pdf>

Documenti a supporto

- **Titolo:** ALL_A
Descrizione: Regolamento didattico CdS LM47
Dettagli: https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Regolamento-Didattico-LM47-Management-dello-Sport.pdf?_gl=1*musazm*_up*MQ..*_ga*MjIxODk0MzI1LjE3MzA4OTU5ODc.*_ga_BPQCPGEBGH*MTczMDg5NTk4Ni4xLjEuMTczMDg5NjAzNC4wLjAuMA

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.2.1 Le [conoscenze richieste o raccomandate all'ingresso per la frequenza](#) del CdS sono chiaramente indicate nella pagina del sito di Ateneo dedicata al CdS, nella guida dello studente e nel bando di accesso al CdS.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle [conoscenze iniziali indispensabili](#) per la frequenza del CdS è verificato ad opera di una commissione nominata annualmente dal CdS prima dell'immatricolazione attraverso l'esame dei requisiti curriculari degli studenti richiesti sul sito di ateneo. In caso di carenze gli stessi sono invitati a recuperare i crediti formativi mancanti come di seguito descritti.

D.CDS.2.2.3 Al fine del recupero delle carenze, il Consiglio di corso di laurea individua i docenti di riferimento delle materie nelle quali si evidenzia la carenza, quali responsabili della verifica dell'acquisizione dei crediti mancanti, attraverso l'indicazione di materiali didattici utili al recupero.

Mentre la conoscenza della lingua italiana di livello A2, per gli studenti internazionali, e la conoscenza della lingua inglese pari al livello B2 sono verificate dal Centro Linguistico di Ateneo attraverso la somministrazione di test linguistici. Eventuali carenze linguistiche sono colmate attraverso l'erogazione di corsi intensivi e in modalità *blended* prima dell'immatricolazione. Per quanto riguarda eventuali carenze per la lingua inglese, il Centro Linguistico di Ateneo (CLA) organizza anche un corso intensivo ovvero OFA in presenza presso i laboratori del centro.

Tuttavia, come emerge dai precedenti documenti di riesame annuale e dalla relazione della commissione paritetica docenti-studenti 2021 gli studenti segnalano tra le criticità alcune problematiche relative all'effettivo recupero delle carenze, come anche evidenziato dalla Relazione OPIS (ALL_2). A questo proposito nel Consiglio di corso (ALL_3 - **verbale prot. 0007204, data 22-12-2023**) si è ritenuto di inserire tra le buone pratiche l'impegno di ciascun docente a dedicare all'inizio del corso alcune ore rivolte al recupero delle conoscenze di base strumentali per lo studio degli argomenti oggetto del programma d'esame.

Il gruppo qualità a questo proposito ha anche predisposto una *checklist* per agevolare i docenti a seguire delle buone pratiche per il recupero delle carenze (ALL_3 - verbale AQ dicembre 2023).

Tra le azioni volte al superamento delle criticità i docenti dedicano delle ore iniziali alla spiegazione del programma e al recupero delle conoscenze pregresse.

D.CDS.2.2.4 I requisiti curriculari per l'accesso e richiesti per l'immatricolazione sono definiti e pubblicizzati sul sito di ateneo e sul bando di ammissione (si [veda la pagina Ammissione Laurea magistrale in Management dello sport LM47](#)).

In particolare, [i requisiti curriculari obbligatori](#) sono, come pubblicati sul sito di ateneo:

1. aver conseguito almeno 4 crediti in un insegnamento universitario in Economia e organizzazione delle imprese o materia affine;
2. aver conseguito almeno 4 crediti in un insegnamento universitario in Istituzioni di diritto pubblico o materia affine;
3. aver conseguito almeno 4 crediti in un insegnamento universitario in Psicologia generale o materia affine;
4. aver conseguito almeno 4 crediti in un insegnamento universitario in Discipline Sportive o materia affine;
5. conoscenza della lingua italiana (per gli studenti di nazionalità straniera è richiesto il livello A2 del Quadro di riferimento europeo delle lingue moderne del Consiglio d'Europa)
6. aver conseguito un livello di conoscenza della lingua inglese pari al livello B2.

Tali requisiti curriculari obbligatori sono verificati da una commissione nominata annualmente che esamina i curricula dei candidati rilevando il conseguimento dei crediti sopra indicati rispettivamente dal numero 1 al numero 4.

Inoltre, i requisiti indicati ai punti 5 e 6 sono verificati dal centro linguistico di ateneo CLA attraverso la somministrazione di specifici test linguistici.

Punti di Forza:

Sono chiaramente riportate le conoscenze richieste per l'accesso nella SUA-CdS, nelle pagine web del CdS, nella guida dello studente e nel bando di accesso al CdS.

Il Corso di Studio (CdS) definisce in modo adeguato e trasparente i requisiti curriculari necessari per l'accesso, diffondendoli in maniera chiara attraverso il sito web istituzionale. Tali requisiti rappresentano le condizioni indispensabili per l'ammissione al CdS e riguardano specifiche competenze e conoscenze acquisite in precedenti percorsi di studio. Parallelamente, l'adeguatezza della preparazione personale dei candidati è oggetto di una verifica strutturata, che include anche l'accertamento delle competenze linguistiche, svolta con il supporto del Centro Linguistico di Ateneo. In caso di carenze, che non precludono l'iscrizione ma possono ostacolare un percorso formativo regolare, il CdS ha attivato iniziative dedicate di recupero disciplinare, volte a facilitare un avvio efficace degli studi e a garantire un buon livello di integrazione degli studenti.

Aree di miglioramento:

Nessuna area di miglioramento da segnalare per questo punto di attenzione.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Scheda SUA-CdS-47

Descrizione:Carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Dettagli:Quadri: Presentazione; quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

File:ALL_1 Scheda SUA_Cds47.pdf

- **Titolo:**ALL_2 Verbale 22_12_23

Descrizione:verbale prot. 0007204, data 22-12-2023

Dettagli:

File:ALL_2 Verbale 22_12_23.pdf

- **Titolo:**ALL_3 Relazione OPIS

Descrizione:Relazione delle opinioni degli studenti 2022

Dettagli:Parte relativa alla relazione del GQ degli OPIS

File:ALL_3 Relazione OPIS.pdf

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.3.1 Il corso di studi organizza percorsi flessibili ossia adattati alle esigenze di singoli studenti anche attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative che tengano conto dell'autonomia dello studente, posto al centro del percorso formativo, al fine di offrire degli strumenti che gli consentano di maturare autonomia e capacità critica.

D.CDS.2.3.2 Il corso di studio tiene in particolare considerazione la posizione dei soggetti lavoratori e degli studenti con disabilità. In particolare, il Regolamento prevede la possibilità di esonero, totale o parziale, dalla partecipazione alle lezioni, e tale evenienza viene attentamente considerata prima dalla Giunta del corso di laurea e poi dal Consiglio di corso di laurea ai fini delle relative autorizzazioni, come risulta dai relativi verbali delle riunioni di Giunta e del Consiglio di corso (ALL_1).

D.CDS.2.3.3 In conformità al Regolamento di Ateneo, inoltre, le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti, in particolare per gli studenti-sportivi, studenti-lavoratori, e con disabilità, prevedendo la possibilità di esoneri parziali dalla frequenza alle lezioni, flessibili sessioni di esami, lavori individuali e tutor. Le lezioni sono fruibili a persone con differenti profili di apprendimento e di funzionamento, sia prevedendo interventi (es. interpretariato LIS, Assistenza alla comunicazione, ecc.) e ausili tecnologici al fine di rispondere alle esigenze di specifici studenti. (ALL_2 - [Linee guida interventi per gli studenti con DSA e disabilità - Uniroma4](#)). Ciascun insegnamento si avvale della piattaforma *e-learning* di Ateneo Moodle) che permette la condivisione di materiali didattici e consente una didattica e una comunicazione flessibile. Gli studenti con problemi psicologici possono usufruire gratuitamente di uno sportello di ascolto e consulenza psicologica dove uno psicoterapeuta specializzato può seguire lo studente per tutto il corso di studi.

Presenti un ufficio Relazioni Internazionali e un ufficio Tutorato specializzato che, in collaborazione con i docenti del CdS, elaborano percorsi adattati alle specifiche esigenze per il sostegno agli studenti stranieri in mobilità ERASMUS.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti condividendo le informazioni fornite dall'ufficio tutorato specializzato relative a specifiche esigenze degli studenti (disabilità, DSA, BES) e i docenti a loro volta forniscono una lista degli ausili e delle misure/supporti che possono essere forniti. Si tratta dell'ufficio di [tutorato specializzato](#) (ALL_A) dedicato all'accoglienza, all'orientamento, al tutorato e alla mediazione didattica per gli studenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento DSA e BES ai sensi della legge L. 17/99 e L. 170/2010. L'ufficio tutorato specializzato fornisce anche un servizio di tutorato alla pari da parte di studenti che abbiano vinto borse di collaborazione o intendano svolgere attività di tirocinio quali "Peer tutoring per l'inclusione" per tutti i corsi di laurea. presente anche un'ausilioteca che fornisce specifici ausili e sussidi didattici.

Punti di Forza:

Il Corso di Studio ha adottato un'organizzazione efficace a supporto del percorso formativo degli studenti, attraverso l'individuazione di uno o più tutor tra i docenti con compiti specifici nell'ambito dello stage, della mobilità internazionale e dell'orientamento alla carriera. Questa figura di riferimento svolge un ruolo cruciale nel facilitare l'inserimento degli studenti nelle attività pratiche e professionali, nell'accompagnarli nelle opportunità di studio all'estero e nel supportarli nelle scelte accademiche e professionali durante tutto il ciclo di studi.

Il Corso di Studio dimostra un'elevata attenzione all'inclusività e all'equità del percorso formativo, riservando una particolare considerazione alla condizione degli studenti lavoratori e degli studenti con disabilità. Il Regolamento del CdS prevede esplicitamente la possibilità di esonero totale o parziale dalla frequenza obbligatoria delle lezioni, in funzione delle esigenze individuali.

Il CdS si avvale di *Linee Guida e indicazioni operative per gli interventi per gli studenti con DSA e disabilità che forniscono* strategie e buone pratiche da seguire, assicurando che ogni studente riceva le attenzioni e le risorse di cui ha bisogno per poter affrontare il percorso formativo con successo. L'ufficio Relazione Internazionale e il servizio di Tutorato, in collaborazione con i docenti del CdS, elaborano percorsi adattati alle specifiche esigenze degli studenti.

Il Corso di Studio promuove attivamente l'accessibilità e l'inclusione, grazie alla collaborazione con l'Ufficio di tutorato specializzato, che fornisce supporto personalizzato per studenti con disabilità, DSA e BES. Le informazioni sono condivise in modo strutturato con i docenti, i quali indicano a loro volta ausili e misure compensative disponibili. Il servizio è arricchito da iniziative di peer tutoring per l'inclusione e dalla disponibilità di un'ausilioteca, contribuendo concretamente a garantire pari opportunità e piena partecipazione alla vita accademica.

Aree di miglioramento:

Nessuna area di miglioramento da segnalare per questo punto di attenzione.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Regolamento Didattico Corso di laurea

Descrizione:Monitoraggio gruppi qualità

Dettagli:Regolamento Didattico Corso di laurea, art. 17 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Regolamento-Didattico-LM47-Management-dello-Sport.pdf>

- **Titolo:**ALL_2 Linee Guida e indicazioni operative per gli interventi per gli studenti con DSA e disabilità

Descrizione:Linee Guida e indicazioni operative per gli interventi per gli studenti con DSA e disabilità

Dettagli:<https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/07/Linee-guida-e-indicazioni-operative-per-gli-interventi-per-gli-studenti-con-DSA-e-disabilita.pdf>

Documenti a supporto

- **Titolo:**ALL_A

Descrizione:UFFICIO TUTORATO SPECIALIZZATO

Dettagli:https://www.uniroma4.it/index.php/ateneo/organizzazione/direzione-relazioni-internazionali-orientamento-tirocini-e-job-p_l_a_c_e_m_e_n_t/_u_f_f_i_c_i_o_-_t_u_t_o_r_a_t_o_-_specializzato/?_gl=1*6251ow*_up*MQ..*_ga*MTM4MDY2Njk3My4xNzMwOTAxODQ1*_ga_BPQCPGEBGH*MTczMDkwMTg0NC4xLjAuMTczMDkwMTg0NC4wLjAuMA

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

D.CDS.2.4.1 Il corso di studi riconosce l'importanza del processo di [internazionalizzazione](#) (ALL_1) nelle sue varie declinazioni: avvio di azioni volte al suo sviluppo attraverso il potenziamento del servizio di supporto/tutoring per studenti che intendono conseguire CFU all'estero (mediante il programma Erasmus+ Outgoing) e per studenti stranieri che intendono conseguire CFU presso il nostro Ateneo (Erasmus+ Incoming).

Nell'intento di potenziare il processo di internazionalizzazione sono stati attivati per gli anni accademici 2022-23 e 2023-24 due corsi [BIP \(Blended intensive Programme – ALL_2\)](#) finanziati dal programma Erasmus+ con il supporto dell'ufficio Relazioni Internazionali con sede, per la parte del programma erogata in presenza, rispettivamente Budapest Hungarian University HUSS (3 CFU) per l'a.a. 2022-23 e Roma Foro Italico (4 CFU) per l'a.a. 2023-24. I due corsi BIP erogati sono stati realizzati con le seguenti università partner: Hungarian University of Sports Science (HU). Ogni università può essere coordinatore o partner di uno o più BIP. Università partner delle varie edizioni sono state: - Catholic University of Murcia (ES) - European University of Madrid - (ES) - ILEPS (FR) - Lithuanian Sports University (LT).

D.CDS.2.4.2 Tra le azioni volte all'internazionalizzazione (ALL_A e ALL_B) vi è un maggior coinvolgimento sul piano della didattica e della ricerca di altri Atenei e Istituti Internazionali. In questa prospettiva, una iniziativa mirata a favorire l'internazionalizzazione dell'offerta formativa complessiva è rappresentata dalla Convenzione con il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale per la realizzazione del progetto congiunto denominato *Correre verso il futuro*. Il progetto prevede l'erogazione di borse di studio per la frequenza ai corsi di studio in *Management dello sport* a favore di cittadini stranieri del continente africano (Ghana, Senegal, Nigeria, Etiopia, Kenya, Tanzania, Uganda, Angola, Mozambico e Sud Africa) che una volta terminati gli studi possano contribuire allo sviluppo del settore sportivo nei loro Paesi di origine.

Inoltre, l'Ateneo eroga borse di studio per tirocini all'estero ed ha rapporti diretti con Enti/Aziende presso le quali gli studenti possono svolgere attività di tirocinio (con accesso mediante apposito bando dell'ufficio relazioni internazionali). L'ufficio Relazioni Internazionali ha il compito di sostenere gli studenti nell'identificazione del corso di studio.

Punti di Forza:

Nell'intento di potenziare il processo di internazionalizzazione sono stati attivati per gli anni accademici 2022-23 e 2023-24 due corsi [BIP \(Blended intensive Programme – ALL_2\)](#) finanziati dal programma Erasmus+ con il supporto dell'ufficio Relazioni Internazionali con sede, per la parte del programma erogata in presenza, rispettivamente Budapest Hungarian University HUSS (3 CFU) per l'a.a. 2022-23 e Roma Foro Italico (4 CFU) per l'a.a. 2023-24.

Aree di miglioramento:

Benché il Corso di Studio promuova diverse iniziative nell'ambito dell'internazionalizzazione, tra cui accordi di mobilità, attività didattiche in lingua straniera e collaborazioni con atenei esteri, gli studenti riportano in fase di audizione una scarsa chiarezza in merito alle modalità di accesso, ai criteri di selezione e alle tempistiche relative ai programmi internazionali, in particolare per quanto riguarda la mobilità in uscita e le esperienze di studio all'estero.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di comunicare in modo più chiaro e trasparente le modalità di accesso, i criteri di selezione e le tempistiche dei programmi di mobilità internazionale, attraverso materiali informativi dettagliati e facilmente accessibili, come guide o FAQ, e di organizzare incontri informativi dedicati agli studenti interessati alle opportunità di studio all'estero.

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1

Descrizione:Area Relazioni Internazionali

Dettagli:<https://www.uniroma4.it/index.php/relazioni-internazionali/>

- **Titolo:**ALL_2

Descrizione:Blended Intensive Programme – BIP

Dettagli:<https://www.uniroma4.it/index.php/relazioni-internazionali/erasmus-programme/blended-intensive-programme-bip/>

Documenti a supporto

- **Titolo:**ALL_A

Descrizione:Progetti europei di ricerca KA2 presso università partner europee e Istituti internazionali

Dettagli:<https://www.uniroma4.it/index.php/relazioni-internazionali/erasmus-programme/erasmus-cooperation-projects/erasmusplus-cooperation-partnership/>

- **Titolo:**ALL_B

Descrizione:BIP (Blended intensive Programme)

Dettagli:https://www.uniroma4.it/index.php/relazioni-internazionali/erasmus-programme/blended-intensive-programme-bip/?_gl=1*1k6ypdj*_up*MQ..*_ga*ODgxOTIyNDM4LjE3MzA5MDMxMDY.*_ga_BPQCPGEBGH*MTczMDkwMzEwNS4xLjAuMTczMDkwMzEwNS4wLjAuMA

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

D.CDS.2.5.1 Le modalità di verifica dell'apprendimento sono dettagliatamente descritte nella guida dello studente per ogni singola disciplina, cui si rinvia per la consultazione, nonché su ciascuna pagina dei docenti anche attraverso l'uso di *syllabus* declinati secondo i descrittori di Dublino (ALL_1). Come emerge dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico CdS LM 47 - 2023, si è provveduto ad esortare tutti i docenti del CdS a descrivere in modo ancora più puntuale le modalità di verifica dell'apprendimento in conformità agli indicatori di Dublino e questo obiettivo sarà sollecitato e verificato da parte del CdS, anche in considerazione dell'analisi periodica dei dati OPIS da parte del Gruppo Qualità del CdS, sulle domande specificamente dedicate alla chiarezza delle procedure seguite dai docenti per informare gli studenti sulle modalità di verifica dell'apprendimento (ALL_2).

In ogni caso, i docenti del Corso offrono specifiche informazioni sulle modalità di valutazione dell'apprendimento sia all'inizio, sia nel corso delle lezioni. Il monitoraggio dell'apprendimento e le verifiche possono comprendere una valutazione formativa *in itinere* (mediante esercitazioni, prove intermedie e feedback) e sommativa alla fine del corso (mediante prove scritte e/o esami orali). Si è deliberato nel Consiglio di corso del 22 marzo 2021 che le eventuali prove *in itinere*, che alcuni docenti svolgono durante il corso, non valgono come esoneri, ma costituiscono mere esercitazioni volte alla verifica dell'apprendimento individuale (ALL_3 – Verbale 22_03_2021).

Le date degli esami di profitto sono pubblicate con largo anticipo sul sito di Ateneo, prestando attenzione ad evitare sovrapposizioni tra i vari insegnamenti grazie all'ausilio dell'ufficio Programmazione Didattica che monitora anche questo aspetto.

Quanto allo svolgimento della prova finale tutte le informazioni relative alle sessioni, alle modalità di prenotazione all'esame di laurea e al calcolo del voto di ammissione all'esame di laurea, sono pubblicate e aggiornate periodicamente sul sito di Ateneo.

Punti di Forza:

Il CdS attua una buona pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di consentire la più ampia partecipazione alle relative attività da parte di tutti gli studenti. A tal fine, anche le prove d'esame sono programmate in maniera da evitare sovrapposizioni e pubblicizzate all'inizio dell'A.A. tramite la guida dello studente e il sito web del corso di studi.

Aree di miglioramento:

È emersa l'esigenza di una maggiore chiarezza e condivisione, da parte del CdS, in merito ai criteri di valutazione adottati nei diversi insegnamenti. Gli studenti riportano una percezione di scarsa trasparenza riguardo alle modalità di valutazione, con conseguenti incertezze rispetto agli obiettivi attesi e ai parametri su cui si basa l'attribuzione del giudizio finale.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di adottare un approccio più trasparente e condiviso riguardo ai criteri di valutazione, ad esempio attraverso schede degli insegnamenti più dettagliate e l'organizzazione di incontri informativi con gli studenti, per spiegare chiaramente le modalità di valutazione e i parametri utilizzati.

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Scheda SUA-CdS-47

Descrizione: Carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Dettagli: Quadri: Presentazione; quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

File:ALL_1 Scheda SUA_Cds47.pdf

- **Titolo:**ALL_2 Riesame Ciclico 2023

Descrizione: Monitoraggio gruppi qualità

Dettagli: D.CDS.2 pagina 19 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto-Riesame-Ciclico_LM47_2023-2024_finale.pdf

- **Titolo:**ALL_3

Descrizione: Verbale del Consiglio di Corso di LM47 22_03_2021

Dettagli:

D.CDS.2.6) Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Autovalutazione:

D.CDS.2.6.1 Come previsto dall'art. 12 del Regolamento didattico LM 47, l'Ateneo svolge i propri corsi in presenza. Le attività didattiche si svolgono in via tradizionale, di norma mediante lezioni frontali: possono essere previste, per ogni singolo insegnamento, da riportare nel manifesto annuale degli studi, ripartizioni di crediti tra lezioni frontali e attività di ricerca e approfondimento su tematiche specifiche del corso, studio di casi, esercitazioni, prove di valutazione intermedie, pratiche di *problem solving* e *problem setting*, realizzazione di *project work*, ecc. La didattica frontale potrà inoltre prevedere una quota di crediti destinati a laboratori e momenti di confronto pubblico e/o seminariale, nei quali sarà possibile determinare la verifica e l'auto-verifica degli step di avanzamento conseguiti in merito alla capacità di elaborazione critica delle conoscenze. Di norma il 75% dell'impegno orario complessivo è riservato ad attività di studio individuale e di approfondimento professionalizzante (indagini e ricerche su campo, confronto con realtà nazionali e internazionali). La suddivisione del carico didattico per ciascun credito è riportata nel manifesto annuale degli studi, nel rispetto delle disposizioni dell'articolo 12 nonché dell'art. 9 del regolamento didattico dell'Università degli studi di Roma Foro Italico.

Il Gruppo Qualità del CdS analizza periodicamente i risultati dei dati OPIS sulla valutazione della didattica e segnala le criticità e le azioni di miglioramento che sono discusse in Consiglio di Corso per valutare collegialmente le azioni da intraprendere. I tutor nominati dagli organi del CdS offrono servizi di assistenza e supporto attraverso sportelli dedicati a ricevere gli studenti e orientarli anche nella programmazione del percorso di studi.

D.CDS.2.6.2 Il CdS non ha adottato indicazioni specifiche in relazione alle metodologie sostitutive dell'apprendimento in situazione, ma sta valutando questo aspetto in sede di riordino, ferma la libertà di ciascun docente di adottare metodologie sostitutive dell'apprendimento in situazione. Sono state condotte sperimentazioni da singoli docenti in tal senso, ad esempio [l'attività didattica formativa a scelta AFS Blended Intensive Programme BIP](#) anche in insegnamenti di materie giuridico-economiche e scientifiche vengono adottate metodologie e/o approcci task-based (TBLT), challenge-based, nonché analisi e risoluzione di casi pratici attraverso compiti di realtà (ALL_1).

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Non applicabile

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Blended Intensive Programme – BIP

Descrizione:Blended Intensive Programme – BIP

Dettagli:<https://www.uniroma4.it/index.php/relazioni-internazionali/erasmus-programme/blended-intensive-programme-bip/>

- **Titolo:**ALL_2 Regolamento Didattico Corso di laurea

Descrizione:Monitoraggio gruppi qualità

Dettagli:Regolamento Didattico Corso di laurea, art. 12 <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/03/Regolamento-Didattico-LM47-Management-dello-Sport.pdf>

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.3.1.1 A sostegno anche delle esigenze del CdS, l'Ateneo ha incrementato il numero e la qualificazione dei docenti nelle materie caratterizzanti il CdS con il passaggio da Ricercatori a Professori di II Fascia e un aumento della qualificazione dei docenti delle materie caratterizzanti, determinando un deciso miglioramento del rapporto studente-docente come emerge dalla Relazione Annuale 2024 Valutazione del Sistema di Qualità e della Performance (ALL_1, ALL_2 - <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/11/Relazione-AVA-Performance-Raccomandaz.-2024-per-sito.pdf>). Sulla base di questo documento di livello e congruenti agli obiettivi didattici risultano le competenze scientifiche dei docenti strutturati che presentano un buon livello degli indici bibliometrici rispetto alle mediane dei SSD di appartenenza. Negli anni accademici precedenti, dagli indici riguardanti la docenza (IC08, IC09, IC27, IC28) e considerando un crescente numero di studenti iscritti, è emerso l'esigenza di reclutare docenti a tempo indeterminato afferenti a S.S.D. caratterizzanti e con elevata qualità di ricerca. In relazione all'indice IC27, relativo al "Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo" (pesato per le ore di docenza) si è rilevato un peggioramento progressivo di quasi due punti percentuale dal 15,9% del 2018 al 17,6% del 2020. Nel 2021 l'indice è aumentato a 28,0% mostrando così un ulteriore peggioramento, ma negli ultimi anni è tornato a scendere (20%). Trattandosi di un dato che confronta il numero di studenti iscritti con il numero di ore di didattica erogate da ciascun docente, si è avvertito che all'aumentare del numero degli studenti le ore di didattica erogate sono rimaste invariate se non diminuite. Tale criticità è stata comunicata dal CdS al Dipartimento/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi (ALL_3). Per far fronte a tale esigenza il Corso ha reclutato quattro nuovi professori associati (due di area giuridica, uno di area economica e uno di area medica). Inoltre, si segnala che è stato assunto un nuovo ricercatore di tipo A nel settore giuridico. Il dato deve essere tuttavia monitorato anche tenendo conto del progressivo aumento degli iscritti al corso di laurea e si auspica, compatibilmente con le risorse di Ateneo, di poter aumentare ulteriormente il reclutamento di nuovi docenti a tempo indeterminato afferenti a SSD caratterizzanti, con alti livelli di produzione scientifica, anche per migliorare ulteriormente l'indice IC09, relativo alla qualità della ricerca dei docenti. Infatti, seppur tale indice risulta in aumento rispetto al 2019, e in linea con il valore di riferimento dell'area geografica, è pari a 0,7% e quindi leggermente al di sotto del valore soglia di riferimento 0,8% e comunque al di sotto della media nazionale 0,9%.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono un supporto alla formazione degli studenti del CdL. Le numerose e attive collaborazioni con aziende interessate al settore sportivo nazionale ed associazioni sportive consentono agli studenti di rimanere costantemente aggiornati sulle richieste professionali, contribuendo al mantenimento e al miglioramento della qualità del percorso formativo, del tirocinio e della ricerca scientifica, fondamentali per le future carriere dei laureati LM47.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti viene seguito uno specifico criterio basato sulle peculiari e specifiche competenze dei docenti. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti, accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza, e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici. La maggior parte dei docenti strutturati presenta indicatori bibliometrici relativi al SSD di appartenenza superiori alle mediane del settore stesso, sottolineando quindi la qualità della ricerca prodotta dai docenti e lo stretto legame con gli obiettivi formativi del CdS (ALL_4).

D.CDS.3.1.5 Il CdS, anche con l'indirizzo della *governance* di ateneo (ALL_5), promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o collaboratori a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari. Per affrontare la crisi pandemica determinata dal COVID-19, i docenti hanno partecipato attivamente a [seminari di aggiornamento sulla formazione a distanza organizzati dal Delegato del Rettore per l'innovazione tecnologica e da docenti di area pedagogico-linguistica, evitando interruzioni dell'erogazione della didattica](https://www.uniroma4.it/index.php/terza-missione/formazione-continua/competenze-didattiche-sviluppo-e-innovazione/) <https://www.uniroma4.it/index.php/terza-missione/formazione-continua/competenze-didattiche-sviluppo-e-innovazione/>. I servizi di Ateneo offerti ai docenti, agli studenti, e ai

portatori di interesse (e.g., Biblioteca, Centro Linguistico, Ufficio Programmazione Didattica, Segreteria dei Corsi di Studio, Ufficio Relazioni Internazionali, Orientamento, Tirocinio e Job Placement, Ufficio Tutorato Specializzato, Segreteria Studenti) vengono costantemente monitorati a livello di Ateneo attraverso gli obiettivi di performance e forniscono un prezioso sostegno al CdS.

Punti di Forza:

Il Corso di Studio beneficia attualmente di una politica di reclutamento mirata e coerente con le esigenze didattiche e scientifiche espresse nel tempo. In particolare, l'azione sinergica tra il CdS, il Dipartimento di riferimento e l'Ateneo ha permesso di attuare strategie efficaci di potenziamento dell'organico, sia attraverso nuove assunzioni, sia mediante una programmazione strutturata delle progressioni di carriera (passaggi di ruolo e avanzamenti). Questa pianificazione ha consentito di garantire la presenza di docenti con profili scientifici e competenze didattiche adeguate, nonché di figure specialistiche in grado di rispondere puntualmente alle richieste formative del CdS, anche in riferimento all'innovazione dei contenuti e delle metodologie didattiche.

Un elemento distintivo del Corso di Studio è rappresentato dall'elevata qualificazione scientifica del corpo docente. La maggior parte dei docenti strutturati afferenti al CdS presenta indicatori bibliometrici (ad esempio H-index, numero di pubblicazioni, numero di citazioni) superiori alle mediane previste per il proprio Settore Scientifico Disciplinare (SSD), secondo i criteri definiti a livello nazionale per l'abilitazione scientifica (ASN). Questo dato evidenzia non solo la qualità e la continuità della produzione scientifica, ma anche la coerenza tra il profilo dei docenti e le esigenze formative del CdS, a garanzia di un solido legame tra didattica e ricerca.

Il CdS LM47, in linea con gli indirizzi strategici della governance di Ateneo, sostiene attivamente la partecipazione di docenti e collaboratori a percorsi di formazione, aggiornamento e sviluppo professionale, attraverso seminari, corsi e altre iniziative volte a potenziare le competenze scientifiche, metodologiche e didattiche. Tali attività mirano a garantire la qualità e l'innovazione dell'offerta formativa, valorizzando al contempo la specificità delle diverse aree disciplinari.

Aree di miglioramento:

Pur essendo prevista dal Corso di Studio la presenza di docenti con funzione di tutor, non risulta chiaro agli studenti il processo attraverso cui è possibile accedere al servizio di tutorato, né sono pienamente comprensibili le modalità di attivazione, i riferimenti disponibili o le tipologie di supporto offerte.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di migliorare la comunicazione e la trasparenza riguardo al servizio di tutorato previsto dal Corso di Studio. In particolare, è necessario fornire agli studenti informazioni chiare e facilmente accessibili sul processo di accesso al tutorato, includendo dettagli sulle modalità di attivazione, i riferimenti disponibili e le tipologie di supporto offerte.

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Scheda SUA-CdS-47

Descrizione: Carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Dettagli: Quadri: Presentazione; quadri B3, B4, B5

File:ALL_1 Scheda SUA_Cds47.pdf

- **Titolo:**ALL_2 Relazione Annuale 2024 Valutazione del Sistema di Qualità e della Performance

Descrizione: Relazione Annuale 2024 Valutazione del Sistema di Qualità e della Performance Nucleo di Valutazione di Ateneo approvata il 28 ottobre 2024

Dettagli: <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/11/Relazione-AVA-Performance-Raccomandaz.-2024-per-sito.pdf>

- **Titolo:**ALL_3 Riesame Ciclico 2023

Descrizione: Monitoraggio gruppi qualità

Dettagli: D.CDS.2 pagina 19 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto-Riesame-Ciclico_LM47_2023-2024_finale.pdf

- **Titolo:**ALL_4 Presentazione e obiettivi del corso - curriculum 1 e 2

Descrizione: Presentazione e obiettivi del corso - curriculum 1 e 2

Dettagli: <https://www.uniroma4.it/index.php/corsi/laurea-magistrale-in-management-dello-sport-classe-lm47/>

- **Titolo:**ALL_5 Piano Strategico di Ateneo: AA 2023-2025

Descrizione: Obiettivi strategici di ateneo relativi alla didattica

Dettagli:Obiettivi strategici di ateneo relativi alla didattica https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Piano-strategico_2023_2025_agg.-2025-18-12-2024_per-pubblicazione.pdf

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

Autovalutazione:

D.CDS.3.2.1 A livello di Ateneo vi sono servizi di contesto e supporto (e.g., Ufficio di Programmazione Didattica; Ufficio Relazioni Internazionali; Orientamento, Tirocinio e Job Placement; Ufficio Tutorato Specializzato; Segreteria dei Corsi di Studio; Segreteria Studenti) con specifiche responsabilità ed obiettivi del personale tecnico-amministrativo a cui il CdS fa costante riferimento. Alcune di queste strutture si trovano nello stesso edificio della mensa, facilitando l'accessibilità per gli studenti. Ognuno di questi servizi ha un personale tecnico-amministrativo dedicato con specifiche responsabilità nei diversi contesti e offre supporto alle attività del CdS. Grazie all'interazione tra il CdS ed i suddetti servizi di contesto e supporto, oltre che al monitoraggio della performance, l'Ateneo può verificare che le attività formative proposte siano congruenti con il CdS (ALL_1). Nel corso degli anni, l'Ateneo si è impegnato a migliorare i servizi dedicati agli studenti tenuto conto delle segnalazioni/suggerimenti contenuti nelle relazioni della [CPDS 2024](#) (ALL_2). I sistemi di controllo, monitoraggio e revisione messe in atto dall'ateneo permettono costantemente di rilevare specifiche problematiche e cercare soluzioni di modifica. Secondo il piano strategico si è proceduto a migliorare la qualità degli spazi dedicati alla didattica e a ricercare ulteriori aree disponibili sul territorio attraverso un'intensa attività di accordi e convenzioni con enti locali e organizzazioni che intendono sviluppare sinergie con l'Università nella formazione e nei servizi al territorio (ALL_3).

D.CDS.3.2.2. Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. Dal monitoraggio emerge che il personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS riporta una tendenza al miglioramento seppur permangono alcune criticità. In particolare, il conflitto tra gli orari delle lezioni e gli orari di reperibilità dei servizi di supporto che non sempre favoriscono il libero accesso degli studenti a tali servizi. Nell'ottica di migliorarne l'accessibilità agli studenti, si auspicerebbe un'organizzazione degli orari di apertura al pubblico degli uffici che possa venire incontro alle esigenze degli studenti dettate dal calendario delle lezioni. D'altra parte, l'introduzione dei borsisti e l'inserimento delle FAQ hanno notevolmente ridotto i disagi riscontrati nelle precedenti relazioni della CPDS, miglioramenti apprezzati da tutti gli studenti aumentando il livello di soddisfazione generale (ALL_2. https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/04/Relazione_Annuale_CPDS_2023.pdf; ALL_4 - https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto-Riesame-Ciclico_LM47_2023-2024_finale.pdf; ALL_5 - <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2022/08/Audit-LM47-24.05.2022-documento-finale-con-allegato-giugno-2022.pdf>).

Nel caso della biblioteca è stato fatto uno sforzo da parte dell'Ateneo per l'implementazione dell'accesso alle banche dati a distanza, come avvenuto durante la crisi pandemica ma permangono alcune carenze (ALL_5 - <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2022/08/Audit-LM47-24.05.2022-documento-finale-con-allegato-giugno-2022.pdf>). Anche l'accessibilità alla rete Wi-Fi di Ateneo dovrebbe essere potenziata sia nelle aule, sia negli ambienti di studio e negli uffici. Infine, è auspicabile l'individuazione di aule che possano ospitare un numero maggiore di studenti così da implementare l'offerta formativa tramite le lezioni frontali alle due coorti del CdS. Questo punto è di pertinenza centrale al fine di garantire una coerenza tra i diversi corsi di laurea offerti dall'Ateneo.

D.CDS.3.2.3 Il personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS dimostra una programmazione puntuale del lavoro svolto, che è ben coordinata con l'attività dei docenti del Corso. Questa organizzazione consente al personale tecnico-amministrativo di operare con efficienza, contribuendo al successo delle attività formative del CdS e al miglioramento della qualità complessiva dell'offerta formativa. Il loro operato viene inoltre monitorato attraverso obiettivi di performance.

D.CDS.3.2.4 IL personale tecnico-amministrativo viene coinvolto in attività di formazione ed aggiornamento, quali Erasmus staff training (<https://www.uniroma4.it/index.php/avvisi/bando-erasmus-staff-training-a-a-2024-2025/>) a sostegno anche delle attività del CdS promosse ed organizzate dall'Ateneo. Queste attività mirano a: sviluppare competenze professionali, offrendo opportunità di apprendimento in ambiti quali gestione amministrativa, tecnologie digitali per la didattica, strumenti di comunicazione e gestione delle risorse; incentivare l'innovazione tecnologica, attraverso corsi specifici sull'uso di piattaforme e strumenti innovativi che supportano la didattica in presenza e a distanza; garantire l'aggiornamento normativo e gestionale, permettendo al personale di operare in linea con le normative vigenti e le procedure amministrative più recenti; favorire l'inclusività e la qualità del supporto, promuovendo la partecipazione a corsi volti a migliorare la gestione delle diversità e l'attenzione verso studenti con esigenze particolari.

D.CDS.3.2.5

L'Ateneo effettua una verifica periodica dell'efficacia e della fruibilità dei servizi per la didattica messi a disposizione dal CdS attraverso le rilevazioni sulla soddisfazione degli utenti (studenti e docenti) mediante questionari e sondaggi dedicati che confluiscono nella relazione annuale della CPDS e del PQA (ALL_2 e ALL_6). Queste permettono un monitoraggio delle prestazioni didattiche e

organizzative al fine di individuare eventuali criticità e proporre soluzioni mirate e quindi garantire un miglioramento continuo e tempestivo.

Questa struttura organizzativa consente di assicurare un'esperienza formativa di alta qualità, valorizzando l'accessibilità e l'efficienza dei servizi dedicati alla didattica.

La costante valutazione attraverso obiettivi di performance dei servizi offerti da Biblioteca, Centro Linguistico di Ateneo, Ufficio Programmazione Didattica, Segreteria dei Corsi di Studio, Ufficio Relazioni Internazionali, Orientamento, Tirocinio e Job Placement, Ufficio Tutorato Specializzato e Segreteria Studenti garantisce al CdS un supporto consistente ai fini di migliorare/mantenere alta la qualità dei servizi stessi. Il gradimento dei servizi mostra un generale miglioramento in seguito alla introduzione di studenti borsisti e per quanto riguarda i servizi bibliotecari di un sito dedicato alle FAQ (<https://www.uniroma4.it/index.php/ateneo/strutture/biblioteca/faq-biblioteca/>).

Punti di Forza:

Il Corso di Studio può contare su una rete ben strutturata di servizi di supporto e contesto a livello di Ateneo, che comprende uffici specializzati nella programmazione didattica, nelle relazioni internazionali, nell'orientamento, tirocinio e job placement, nel tutorato specializzato e nelle segreterie didattiche e amministrative. Tali strutture, dotate di personale tecnico-amministrativo con responsabilità ben definite, garantiscono un sostegno costante e qualificato alle attività del CdS, contribuendo all'efficacia dell'erogazione formativa.

Il Corso di Studio può contare su un sistema di supporto tecnico-amministrativo altamente funzionale, che assicura un sostegno concreto ed efficace alle attività formative. Il personale PTA, insieme ai servizi amministrativi e gestionali messi a disposizione dall'Ateneo, garantisce una gestione operativa efficiente dei processi didattici, dalle immatricolazioni alla gestione degli esami, dalla programmazione dell'offerta formativa all'organizzazione degli stage e della mobilità. L'elevato livello di collaborazione tra il personale tecnico-amministrativo e i docenti favorisce la continuità delle attività e contribuisce a migliorare l'esperienza complessiva degli studenti.

Il personale tecnico-amministrativo a supporto del CdS opera sulla base di una programmazione strutturata delle attività, con obiettivi chiari e responsabilità formalizzate. Questo approccio organizzativo consente un allineamento efficace con le esigenze del Corso di Studio, garantendo la tracciabilità delle attività svolte, la continuità dei processi e la possibilità di monitorare l'efficienza e l'efficacia delle azioni intraprese. La distribuzione delle mansioni e la pianificazione del lavoro riflettono una gestione consapevole delle risorse umane, che contribuisce alla qualità dell'erogazione didattica e al buon coordinamento con le altre strutture dell'Ateneo.

La formazione continua del personale tecnico-amministrativo rappresenta un elemento cruciale che garantisce l'efficienza e l'efficacia dei servizi di supporto alla didattica e alla gestione del Corso di Studio.

I servizi per la didattica (banche dati, risorse elettroniche) messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e studenti. In tal senso si annoverano il potenziamento della rete wi-fi di Ateneo, che copre tutti gli spazi di insegnamento-apprendimento, e il potenziamento dei servizi accessibili con le credenziali di Ateneo, come l'accesso anche da remoto alle banche.

Aree di miglioramento:

Nessuna area di miglioramento da segnalare per questo punto di attenzione.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Scheda SUA-CdS-47

Descrizione:Carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Dettagli:Quadri: Presentazione; quadri B3, B4, B5

File:ALL_1 Scheda SUA_Cds47.pdf

-
- **Titolo:**ALL_2 Relazione annuale 2024 Commissione paritetica Docenti-Studenti

Descrizione:Relazione annuale 2023 Commissione paritetica Docenti-Studenti

Dettagli:PAG. 14-16 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/02/Relazione_annuale_CPDS_2024_protocollata.pdf

-
- **Titolo:**ALL_3 Piano Strategico di Ateneo: AA 2023-2025

Descrizione:Piano Strategico di Ateneo: AA 2023-2025

Dettagli:https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Piano-strategico_2023_2025_agg.-2025-18-12-2024_per-pubblicazione.pdf

-
- **Titolo:**ALL_4 Riesame Ciclico 2023

Descrizione: Monitoraggio gruppi qualità

Dettagli: D.CDS.2 pagina 19 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto-Riesame-Ciclico_LM47_2023-2024_finale.pdf

- **Titolo:** ALL_5 Relazione NdV sulla verifica delle criticità

Descrizione: Audit del 24.05.2022 del Corso di Studio in "Management dello Sport" (LM47)

Dettagli: <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2022/08/Audit-LM47-24.05.2022-documento-finale-con-allegato-giugno-2022.pdf>

- **Titolo:** ALL_6 Relazione PQA 2024

Descrizione: Relazione del PQA

Dettagli: Intero documento <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Relazione-PQA-anno-2024.pdf>

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

D.CDS.4.1.1 Negli ultimi anni, in particolare dall'ultimo riesame ciclico del 2019, l'impegno del CdS si è rivolto principalmente al miglioramento delle criticità emerse sulla base dei rilievi riportati nel rapporto finale ANVUR sulla visita di accreditamento periodico, con particolare riferimento ai punti di attenzione del requisito di qualità R3 per i quali sono emerse criticità e margini di miglioramento (maggio 2019; Decreto Ministeriale di accreditamento periodico del corso del 19.06.2020; ALL_1 – Riesame Ciclico 2019). Due criticità rilevate: la chiarezza nella definizione dei profili in uscita e coerenza tra profili e obiettivi formativi sono stati posti sotto la lente di ingrandimento. Con riguardo alla raccomandazione di identificare con chiarezza i profili culturali e professionali di riferimento per i due percorsi formativi (*management* e giuridico-gestionale) e le competenze specifiche relative alle figure professionali in uscita, si è provveduto ad aggiornare la scheda SUA 2021 nella parte relativa alla presentazione del corso di laurea LM47, conformemente a quanto discusso in occasione del Consiglio di corso di laurea LM47 del 22 marzo 2021 (ALL_2). In occasione di quel consiglio si evidenziò come il d.lgs. 36 pubblicato in G.U. del 19 marzo 2021 ha individuato la figura del *chinesiologo*, del *manager dello sport* e ha delineato la regolazione dell'agente sportivo. La recente riforma dello *sport* ha dunque consentito di individuare una professionalità specifica legata al laureato in LM47: la figura del *manager dello sport* che, sebbene sia legata più specificamente al profilo economico, allo stesso tempo ha consentito di caratterizzare meglio la figura dell'agente sportivo e dell'esperto giuridico dello sport (consulente in diritto sportivo; esperto in regolazione dello sport; giudice sportivo), professionalità alle quali è specificamente diretto il curriculum giuridico che si caratterizza proprio per gli insegnamenti di diritto. È stata inoltre avviata un'azione di sensibilizzazione diretta al CONI in vista di un accordo volto ad esonerare i laureati in LM47 che vorranno sostenere l'esame per agente sportivo e per direttore sportivo dalla verifica delle loro competenze sugli insegnamenti giuridici già svolti nel nostro corso di laurea.

D.CDS.4.1.2 L'organizzazione e la responsabilità del processo di assicurazione della qualità all'interno del Corso di Studi LM47 sono affidati al Gruppo di Riesame e al Gruppo Qualità. Il Gruppo di Riesame si riunisce con cadenza semestrale e redige la scheda di monitoraggio annuale e il Rapporto di Riesame ciclico. Il Gruppo di Riesame interagisce con il Presidio di Qualità di Ateneo, con il Gruppo Qualità e con tutti gli altri organi di Ateneo deputati all'assicurazione della qualità (ALL_3). Il Gruppo Qualità si occupa della definizione degli obiettivi e delle relative azioni correttive e/o di miglioramento; supporta l'attività di gestione del sistema di AQ del corso stesso e, in particolare, monitora le attività didattiche svolte all'interno del CdS, verifica il perseguimento degli obiettivi, promuovendo la consapevolezza dell'importanza dei processi di assicurazione della qualità, tutto in costante interazione con i singoli componenti del CdS per l'assunzione delle informazioni per il monitoraggio e la comunicazione di eventuali iniziative intraprese o da intraprendere ai fini della assicurazione della qualità. Il gruppo di qualità interagisce per la realizzazione dei propri compiti con le altre strutture di Ateneo deputate all'AQ. Il gruppo qualità svolge inoltre attività di confronto con gli studenti in merito a singoli insegnamenti ma anche del corso nel suo complesso, sia per i contenuti sia per le modalità di erogazione. In definitiva, il gruppo qualità del corso di studi assolve alle sue funzioni attraverso l'analisi dei dati relativi al corso di Laurea Magistrale in Management dello Sport forniti dall'Ufficio Statistico, dall'ufficio *Job Placement*, e dal Nucleo di Valutazione di Ateneo relativi ai precedenti anni accademici, evidenziando punti di forza e di debolezza del corso di Laurea LM-47, proponendo eventuali azioni correttive alle criticità emerse e/o interventi migliorativi.

Ogni anno in occasione del Rapporto di Riesame Ciclico si compie una ricognizione e rivalutazione delle azioni attuate nel tempo tenendo conto della relazione della CPDS, dei dati relativi alla qualità e degli indici IVP. È stata compiuta una ricognizione e rivalutazione delle azioni realizzate nel tempo, approvata il 29 gennaio 2018 dal Consiglio di Corso e debitamente pubblicata, successivamente, in data 4/02/2019 è stato approvato il Rapporto di Riesame Ciclico, anche a seguito dell'esame della relazione CPDS 2018. Si è deciso che tutti i dati relativi alla qualità e agli indici IVP siano pubblicati sul sito di ateneo, in formato grafico di più immediata lettura (ALL_1).

D.CDS.4.1.3 Con l'introduzione da parte del PQA della tabella flussi del sistema di qualità di Ateneo (a.a. 2022-2023), gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, dei laureandi e dei laureati (student-evaluation-2018-2022-28022023.pdf), e le relazioni della CPDS e del NdV vengono sintetizzati e discussi a livello collegiale grazie alla azione dei membri partecipanti ai lavori di PCDS, Gruppo Qualità e Riesame. Durante ogni consiglio, e sulla base di programmate date, il Presidente del CdS e il Gruppo Qualità analizzano e identificano eventuali criticità in maniera collegiale e pianificate le relative azioni correttive e/o di miglioramento, stabilendo anche le tappe e le misure di controllo. Il Gruppo di Riesame, in sede di stesura della scheda di monitoraggio annuale e del Rapporto di Riesame ciclico, valuta l'eventuale impatto delle criticità evidenziate sul regolare corso di studi.

D.CDS.4.1.4 Il Cds dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili anche grazie a strutture deputate dalla governance di ateneo. In occasione del Rapporto di Riesame Annuale e Ciclico si

compie una ricognizione e rivalutazione delle azioni realizzate nel tempo, tenendo conto della relazione della CPDS, dei dati relativi alla qualità e degli indici IVP (Riesame Ciclico 2023 – ALL_4). Per favorire la possibilità di partecipazione degli studenti al monitoraggio da parte della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti, si è reso disponibile un sistema di segnalazioni e suggerimenti, attraverso un apposito [modulo on-line](#).

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario. Per poter avere una corretta analisi dell'andamento del CdS, ogni anno vengono analizzati i dati degli OPIS e anche dati sulla occupazione disponibili su AlmaLaurea. I dati degli IVP degli insegnamenti e dei singoli moduli, la relazione della CPDS e del NdV vengono condivisi in forma collegiale e vengono ipotizzate azioni correttive (ALL_5).

Punti di Forza:

Come verificato durante l'audizione, il Corso di Studio adotta un approccio consapevole e strutturato nell'analizzare e valorizzare gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate, tra cui studenti, docenti, rappresentanti del mondo del lavoro, enti territoriali, ordini professionali, parti sociali e soggetti istituzionali come l'ANVUR. Questi momenti di confronto, sia formali che informali, costituiscono una preziosa fonte di informazioni per l'evoluzione coerente dell'offerta formativa.

Il Corso di Studio analizza gli esiti delle rilevazioni delle opinioni di studenti, laureandi e laureati, integrandoli nei processi decisionali e nelle azioni di miglioramento. Particolare attenzione viene riservata alle valutazioni espresse dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) e agli altri organismi coinvolti nell'Assicurazione della Qualità, le cui osservazioni trovano visibilità durante i Consigli del CdS.

Il Corso di Studio si è dotato di un sistema strutturato per la raccolta di segnalazioni e suggerimenti alla CPDS, accessibile tramite un modulo online dedicato, disponibile sul sito web del CdS.

Aree di miglioramento:

Sebbene i Docenti e il PTA riportino in fase di audizione la presenza di uno sportello di ascolto, questo non emerge dalla documentazione fornita.

Sebbene il Corso di Studio abbia implementato un sistema strutturato per la raccolta di segnalazioni e suggerimenti alla CPDS, attraverso un modulo online dedicato reso disponibile sul sito web del CdS, è emersa una difficoltà ricorrente da parte degli studenti nel reperire facilmente il modulo, a causa della posizione non immediatamente visibile o di una navigazione poco intuitiva all'interno della pagina dedicata.

Dall'audizione è emerso che il Presidente del CdS, insieme al Gruppo Qualità, analizza sistematicamente nel corso delle riunioni del Consiglio eventuali criticità emerse nel percorso formativo, individuandone le cause e definendo, in modo collegiale, azioni correttive e di miglioramento. Tuttavia, non risultano disponibili evidenze documentali che attestino formalmente tali processi di analisi e le relative decisioni adottate. In particolare, non sono reperibili verbali, report sintetici o altri strumenti di tracciabilità che consentano di ricostruire con chiarezza il percorso logico tra il problema rilevato, l'analisi effettuata e le azioni conseguenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Pubblicizzare lo sportello di ascolto, predisponendo documentazione ufficiale, orari di apertura e modalità di accesso, in modo da garantire agli studenti e al personale una piena consapevolezza di questa risorsa.

Rendere più visibile e facilmente accessibile il modulo online dedicato alla raccolta di segnalazioni e suggerimenti alla CPDS, collocandolo in una posizione di primo piano sulla homepage del sito web del Corso di Studio, utilizzando banner o link evidenti.

Migliorare l'accessibilità ai documenti del corso di studio che riguardano le azioni intraprese per affrontare eventuali criticità nel percorso formativo.

Documenti chiave

- **Titolo:**ALL_1 Riesame Ciclico 2019

Descrizione:Monitoraggio gruppi qualità

Dettagli:Quadri: Presentazione; *quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4*

File:ALL_1 Riesame Ciclico 2019.pdf

-
- **Titolo:**ALL_2 Verbale 22_12_23

Descrizione:verbale prot. 0007204, data 22-12-2023

Dettagli:

File:ALL_2 Verbale 22_12_23.pdf

- **Titolo:**ALL_3 Relazione annuale 2023 Commissione paritetica Docenti-Studenti

Descrizione:Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Dettagli:Laurea Magistrale in Management dello Sport (LM47) pag. 25 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/04/Relazione_Annuale_CPDS_2023.pdf

- **Titolo:**ALL_4 Riesame Ciclico 2023

Descrizione:Monitoraggio gruppi qualità

Dettagli:D.CDS.2 pagina 19 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto-Riesame-Ciclico_LM47_2023-2024_finale.pdf

- **Titolo:**ALL_5 Relazione NdV sulla verifica delle criticità

Descrizione:Audit del 24.05.2022 del Corso di Studio in "Management dello Sport" (LM47)

Dettagli:<https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2022/08/Audit-LM47-24.05.2022-documento-finale-con-allegato-giugno-2022.pdf>

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.4.2.1 Il CdS, a seguito anche delle indicazioni raccolte dopo la visita CEV, partecipa all'aggiornamento del proprio regolamento di corso e conferma l'opportunità del riesame annuale, attraverso la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), oltre a Riesame Ciclico (ALL_1 e ALL_2). In particolare, la SMA viene discussa nei Consigli dei CdS, viene poi inviata al PQA e all'ufficio Programmazione didattica e soltanto se il feedback è positivo, caricata nella scheda SUA-CdS entro il 31/12 di ogni anno. Il Gruppo di Riesame del CdS è chiamato anche a redigere il documento di riesame ciclico. Il CdS fa riferimento alle iniziative organizzate dall'Ateneo per favorire un miglioramento continuo dei metodi di insegnamento e la verifica degli apprendimenti; per questi temi non prevede attività specifiche del CdS. Il CdS si invece è attivato per una revisione collegiale delle descrizioni fornite agli studenti delle modalità di verifica dell'apprendimento sia attraverso la guida dello studente, sia attraverso spiegazioni delle modalità di esame all'inizio e in prossimità del termine dei corsi. La tempistica delle attività è riassunta sinteticamente nella tabella flussi sistema di qualità di Ateneo (a.a. 2024-2025) (ALL_3). Periodicamente in occasione di ogni consiglio di corso e tenuto conto degli aggiornamenti dei dati del corso di studio forniti dall'Anvur, si programmano iniziative volte al miglioramento dell'offerta formativa implementando il numero delle AFS per rendere più aggiornata l'offerta, così come il potenziamento dei tirocini e dell'offerta di tutoraggio in itinere e assistenza alla scelta dei curricula.

D.CDS.4.2.2 Oltre l'iniziativa individuale nel perseguire un aggiornamento continuo sui progressi scientifici, il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica e le Parti Interessate, che sono state coinvolte in fase di programmazione del CdS e quelle più recentemente coinvolte nella valutazione del CdS, mantengono una buona interazione con il CdS. Sulla base anche dei dati relativi al corso di studio forniti dall'Anvur, il CdS programma collegialmente iniziative volte al miglioramento dell'offerta formativa, sia attraverso l'implementazione del numero delle AFS sia attraverso il potenziamento dei tirocini e dell'offerta di tutoraggio in itinere.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale e come sostanziato anche dai buoni esiti occupazionali dei laureati della LM47, il CdS ha interagito regolarmente con le parti interessate e ha partecipato al dibattito degli Stati Generali sulla situazione attuale e le opportunità del laureato. A livello di Ateneo, il PQA ha prodotto recentemente delle linee guida per la consultazione delle parti sociali ed anche il Nucleo di Valutazione invita a seguire per una revisione del percorso formativo perché il CdS corrisponda al meglio alle conoscenze e competenze richieste dalla figura professionale prevista dai DL. 36/2021 e 163/2022, e dal DPCM 2 agosto 2023 formazione iniziale degli insegnanti.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti. Attraverso il Gruppo Qualità e il Gruppo di Riesame viene supportata l'attività di gestione del sistema di AQ del CdS attraverso un costante monitoraggio degli esiti delle carriere degli studenti, promuovendo la consapevolezza dell'importanza dei processi di assicurazione della qualità in un rapporto costante di interazione con i singoli componenti del CdS, sia per l'assunzione delle informazioni, sia per il monitoraggio e per la comunicazione di eventuali iniziative intraprese o da intraprendere ai fini della assicurazione della qualità.

D.CDS.4.2.5 Il monitoraggio degli esiti occupazionali dei laureati viene controllato a ogni livello, breve, medio e lungo termine, anche in relazione a quelli della classe LM47 su base nazionale, macroregionale o regionale. Per la realizzazione di tali compiti, il Gruppo Qualità interagisce con le altre strutture di Ateneo deputate all'AQ, raccogliendo e analizzando i dati delle opinioni degli studenti in merito a singoli insegnamenti ma anche del corso nel suo complesso, sia per i contenuti sia per le modalità di erogazione. Gli esiti anno per anno sono resi disponibili sul sito di ateneo.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia attraverso riunioni collegiali dove vengono riportate eventuali modifiche di organizzazione e/o contenuto dei corsi e anche suggerite modifiche. Per aumentare la consapevolezza degli studenti sulle figure professionali in ambito nazionale ed europeo, e la loro coerenza con il CdS vengono organizzati seminari ad hoc.

Punti di Forza:

Il Corso di Studio promuove e valorizza momenti di confronto collegiale tra i docenti, configurandoli come spazi di lavoro condiviso e di riflessione critica sull'impianto formativo. Tali occasioni rappresentano una prassi consolidata di cooperazione accademica, finalizzata all'aggiornamento e alla revisione degli elementi chiave dell'offerta formativa, in coerenza con l'evoluzione dei saperi disciplinari e delle esigenze del mondo del lavoro.

La qualificazione dei docenti e dei portatori di interesse, selezionati specificamente a livello nazionale ed europeo, garantisce un'offerta formativa costantemente aggiornata e allineata con le più recenti evoluzioni scientifiche e innovazioni nel settore di riferimento.

Il Corso di Studio adotta un approccio di monitoraggio e analisi dei percorsi formativi, valutandone l'evoluzione e le performance non solo a livello interno, ma anche in un confronto consapevole con altri CdS della stessa classe a livello regionale, macroregionale e nazionale.

L'attività di monitoraggio degli esiti occupazionali dei laureati si inserisce in un più ampio processo di valutazione, coordinato dal Gruppo Qualità, che interagisce efficacemente con le strutture di Ateneo preposte all'Assicurazione della Qualità. Tale monitoraggio è integrato con l'analisi delle opinioni degli studenti sia sui singoli insegnamenti sia sul corso nel suo complesso, in termini di contenuti, organizzazione e modalità di erogazione. Il CdS utilizza queste evidenze per alimentare un processo decisionale basato su dati oggettivi, utile a orientare scelte migliorative e a garantire l'adeguatezza dei profili in uscita rispetto al mercato del lavoro.

Aree di miglioramento:

Sebbene il CdS promuova e valorizzi in modo sistematico momenti di confronto collegiale tra i docenti, non risultano disponibili documenti a supporto di quanto dichiarato in sede di audizione. Il coordinamento tra i docenti, che insegnano insegnamenti modulari, non è attualmente formalizzato o documentato in modo ufficiale.

Sebbene il Corso di Studio dichiari di analizzare i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, individuando aree di miglioramento utili a supportare e gestire in modo efficace le carriere degli studenti, non risulta disponibile la documentazione a supporto di tali attività.

Sebbene il processo di assicurazione della qualità appaia sufficientemente articolato, si rileva l'assenza di verbali o documentazione formale che consenta di tracciare puntualmente le analisi svolte, le decisioni assunte e il monitoraggio delle azioni correttive o migliorative.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di strutturare e formalizzare i momenti di confronti collegiale tra i docenti, le attività di analisi delle verifiche di apprendimento e della prova finale e le attività di monitoraggio del sistema di AQ.

Documenti chiave

- **Titolo:** ALL_1 Scheda SUA-CdS-47

Descrizione: Carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Dettagli: Quadri: Presentazione; quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4

File: ALL_1 Scheda SUA_Cds47.pdf

- **Titolo:** ALL_2 Riesame Ciclico 2023

Descrizione: Monitoraggio gruppi qualità

Dettagli: D.CDS.2 pagina 19 https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2025/01/Rapporto-Riesame-Ciclico_LM47_2023-2024_finale.pdf

- **Titolo:** ALL_3 Tabella dei Flussi

Descrizione: Tabella delle date e flussi di acquisizione dei dati da parte dei GQ, Riesame e PQA

Dettagli: <https://www.uniroma4.it/wp-content/uploads/2024/05/Tabella-flussi-Sistema-di-Qualita-di-Ateneo-08-05-2024.pdf>



Andamento KPI Corso

Riferimento

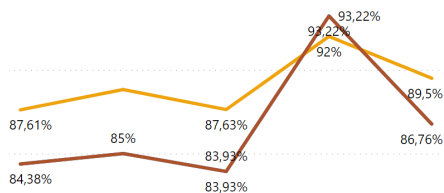
AVA3

Edizione 10/2024

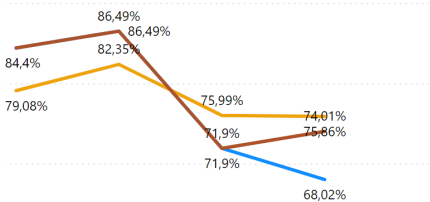
Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

LM-47 - Management dello sport - ROMA

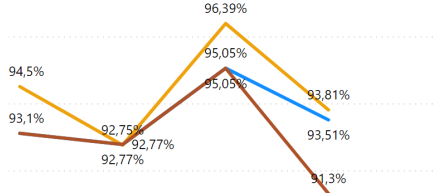
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



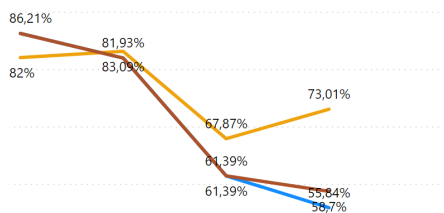
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



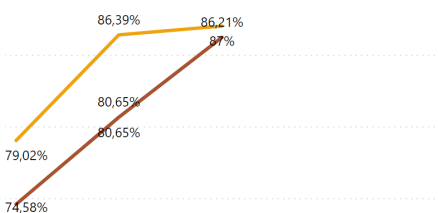
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2° anno del cds



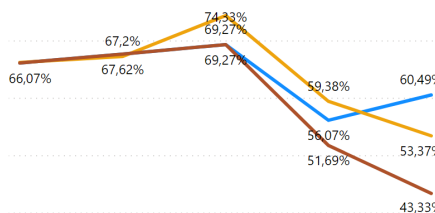
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti il 2° anno stesso corso con 2/3 cfu del 1° anno



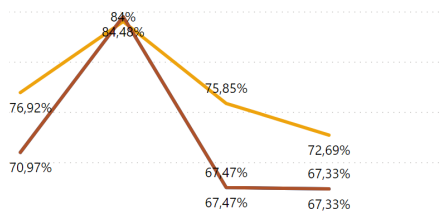
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



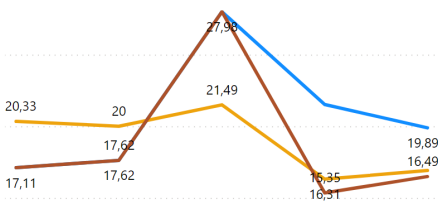
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



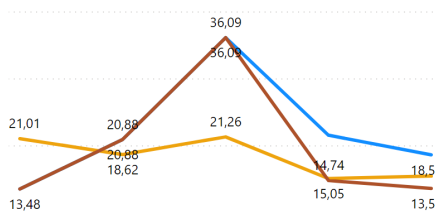
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



2019 2020 2021 2022 2023
● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Non soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

La valutazione è data da confronti quasi esclusivamente negativi e andamenti sia positivi che negativi.

Fascia di valutazione Complessiva: Parzialmente soddisfacente